

21. november 2023

Implementering af handleplaner i forhold til Børne- og Familiepolitikken

<p>Enhed/helhed:</p> <p>Bork Enhed</p>
<p>Drøft og notér for hver af de 5 målsætninger i Børne- og Familiepolitikken hvilke handlinger, der iværksættes.</p> <p>1. Vi skaber læring, motivation og trivsel ved at inddrage børn, unge og deres forældre</p> <p>2. Vi tilbyder motiverende og trygge miljøer, som giver optimale muligheder for trivsel, læring og dannelse for alle børn</p> <p>3. Vi skaber rammerne for, at alle børn og unge indgår i bæredygtige fællesskaber karakteriseret ved tryghed og ligeværd</p> <p>4. Vi skaber helhed og gode overgange for børn, unge og forældre, så de føler sig hørt, set, forstået og taget alvorligt.</p> <p>5. Vi tænker bæredygtighed ind i dagligdagen og i rammerne for institutioner og skoler:</p> <p>Genbrug, aftaler besluttet i lokal-MED, vi vil f.eks. drøfte:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hvordan begrænser vi forbruget af papir og andre materialer der nyindkøbes til undervisning og aktiviteter? ➤ Hvornår kan vi anvende genbrugsmaterialer i stedet for nyindkøb? ➤ Hvad gør vi for at skabe læring om genbrug for eleverne? <p>Affaldssortering, aftaler besluttet i lokal-MED, vi vil f.eks. drøfte:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Affaldssorteringskursus for elever. <p>Grønne indkøb, aftaler besluttet i lokal-MED, vi vil f.eks. drøfte:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hvidevarer indkøbes så bæredygtigt som muligt til prisen. ➤ Motordrevne haveværktøjer indkøbes bæredygtigt så vidt muligt. ➤ Hvad gør vi for at skabe læring om bæredygtighed for eleverne.



Hvordan vil I involvere forældre og personale?

Personalet er en del af processen via personalemøder med MED status
Elevrådet informeres om tiltagene og drøfter dem.
Skolebestyrelsen informeres om tiltagene og drøfter dem.

Skemaet indsendes til Dagtilbud.Undervisning.Staben@RKSK.DK senest 24. november 2023.

6. november 2023

Implementering af handleplaner i forhold til Børne- og Familiepolitikken

Enhed/helhed: Borris Helhed
Drøft og notér for hver af de 5 målsætninger i Børne- og Familiepolitikken hvilke handlinger, der iværksættes.
1. Vi skaber læring, motivation og trivsel ved at inddrage børn, unge og deres forældre
2. Vi tilbyder motiverende og trygge miljøer, som giver optimale muligheder for trivsel, læring og dannelse for alle børn
3. Vi skaber rammerne for, at alle børn og unge indgår i bæredygtige fællesskaber karakteriseret ved tryghed og ligeværd
<u>Borris Helhed skal være kendetegnet ved åbne fællesskaber.</u> <i>Vi forstår et åbent fællesskab som et fællesskab med ligeværdige relationer og hvor der er plads og rum til at alle har lige ret til deltagelse. Helhedens fokus på åbne fællesskaber skal understøtte en indsats for at ingen børn, forældre eller personale føler sig ensomme i deres møde med Borris Helhed.</i>
4. Vi skaber helhed og gode overgange for børn, unge og forældre, så de føler sig hørt, set, forstået og taget alvorligt.
5. Vi tænker bæredygtighed ind i dagligdagen og i rammerne for institutioner og skoler
Hvordan vil I involvere forældre og personale?
<ol style="list-style-type: none"> involvere vores to bestyrelser i at dette mål vil være Helhedens fælles udgangspunkt i arbejdet med politikkerne det kommende år. På personalemøder i SFO, Børnehus, Dagpleje og på skolen igangsættes en proces med udgangspunkt i målet "Borris Helhed skal være kendetegnet ved åbne fællesskaber". På disse personalemøder vil de samlede politikker blive præsenteret, samt at vi som ledelse samlet har valgt at starte arbejdet ud fra overstående målsætning. Derefter skal personalet konkretisere handlinger og rammesætte hvordan vi vil kunne se om vi lykkes.

Skemaet indsendes til Dagtilbud.Undervisning.Staben@RKSJ.DK senest 24. november 2023.



6. november 2023

Implementering af handleplaner i forhold til Børne- og Familiepolitikken

<p>Enhed/helhed: Børnebroen Hee-No</p>
<p>Drøft og notér for hver af de 5 målsætninger i Børne- og Familiepolitikken hvilke handlinger, der iværksættes.</p> <p>1. Vi skaber læring, motivation og trivsel ved at inddrage børn, unge og deres forældre</p> <p>Vi har allerede sat initiativer i gang på de fleste områder</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fokus på en dialogorienteret og anerkendende tilgang til børnene, hvor vi tager udgangspunkt i at børne bliver hørt, set, forstået og taget alvorligt og fremfor alt lyttet til. • Vi hjælper børnene via guidning til, hvordan de kan agere i de forskellige arenaer og situationer herunder afklare deres bagvedliggende intentioner. • Vi arbejder med børneperspektivet og derudfra følger vi børnenes spor, det de er optaget af og det de gerne vil, på den måde mener vi, at vi understøtter deres nysgerrighed og lyst til at lære. • I forhold til forældresamarbejdet inddrager vi forældrene løbende i forhold til deres børns udvikling. Opdager vi evt. udfordringer – planlægger vi indsatsen i samarbejde med forældrene og følger op i fællesskab. • I skoleregi forsættes dette arbejde bl.a. ved at synliggøre den trivsel og læring, som vi ønsker at børnene skal opnå. • Ved at inddrage eleverne så de også føler sig hørt, set og forstået, søger vi at øge deres motivation, men også skabe en forståelse for vigtigheden af gode fællesskaber. • Vi har løbende dialog og orientering af elever og forældre i forhold til læring i de enkelt fag, både i form af forældremøder, skolehjemsamtaler, information i aula i form af årsplaner og meddelelsesbogen. • Fra 3. klasse er der inddragelse af eleverne i skolens elevråd, som planlægger trivselsaktiviteter for de andre elever, og skoleudflugter/arrangementer for hele skolen. • Forældrebestyrelserne og skolebestyrelsen er også aktive i forhold til at skabe de bedst mulige rammer for Børnebroens børn fra vuggestue til 6. kl. og lokalsamfundet støtter op om det med fx støtteforening for helheden og samarbejde om samskabende aktiviteter, der fx sikrer, at vi har gode udefaciliteter, eller økonomisk tilskud til fx elevrådets udflugter og aktiviteter mv. <p>2. Vi tilbyder motiverende og trygge miljøer, som giver optimale muligheder for trivsel, læring og dannelse for alle børn</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi styrker børnenes lyst til at lære ved at understøtte og stimulerer der iboende nysgerrighed. • Vi er undersøgende på om alle børn har en tæt relation med minimum en voksen for det er afgørende for at barnet kan lykkes. Det er de voksnes ansvar at skabe den og vedligeholde den.

- Den tætte relation er afgørende for barnets trivsel og trivsel er afgørende for læring. Derfor er trivselsarbejdet det helt afgørende for arbejdet med vores små børn.
- Digital dannelse:....Line
- Bæredygtighed.... Line
- Anders tilføje vedr. skolen.

3. Vi skaber rammerne for, at alle børn og unge indgår i bæredygtige fællesskaber karakteriseret ved tryghed og ligeværd

-

4. Vi skaber helhed og gode overgange for børn, unge og forældre, så de føler sig hørt, set, forstået og taget alvorligt.

Vi allerede en masse gode initiativer, der er sat i værk og derfor vil vi afvente resultaterne af disse. Et centralt fokus har været vores fælles indsats i projektet mere helhed i helheden Børnebroen Hee-No, hvor det har været vigtigt at lærer hinanden at kende og hinandens faglighed.

I forhold til overgange har en lang række initiativer:

- Vi har et samarbejde med sundhedsplejen i børnehusene om, at sundhedsplejerskerne informerer vordende og nybagte forældre om børnehusets tilbud om ugentlig legestue i vuggestuerne.....
- Overgang fra vuggestue til børnehave, hvor antal af besøg i børnehaven intensiveres op til børnehavestart. Der holdes samtaler med forældrene i forbindelse med hver overgang.
- Efter børnehavestart er der forsat mulighed for besøg i vuggestuen.
- I forbindelse med skolestart er der lavet et introforløb, som indledes med et intromøde i forbindelse med skoleindskrivning.
- De følges op af en introfolder for introforløbet til de børn, der indskrives og heri er beskrevet børnehaveklasselærerens besøg i børnehusene, børnehavebørnenes besøg i skolen herunder forløb med børnehaveklasselærer og skolepædagog og møde og aktiviteter med de kommende børnehaveklasseelevers klassevenner fra skolens 5. kl. Disse vil hjælpe de kommende børnehaveklasseelever fra deres første skoledag og i løbet af deres første skoleår.
- Som afslutning på introforløbet er der et forældremøde med Bh.kl.læreren, skolepædagogen og skolelederen, hvor forældrene introduceres til børnehaveklassen og hvor de får en folder der beskriver børnehaveklassen og skolen.

- Op til efterårsferien er der et feedbackmøde mellem børnehaveklasselærere, skolepædagog og børnehaven pædagoger, hvor der sættes fokus på, hvordan de hver især har oplevet forløbet og i forhold til fx om børnehaveklassens elever har været klædt godt nok på til skolestart.
- I forbindelse med afslutning af skoleforløbet er der aftaler med overbygningsskolerne i forhold til introforløb hos dem, samt overlevering fra os som grundskole. I forhold til Tim skole er der ligeledes løbende i skoleforløbet nogle fællesarrangementer, der skal styrke eleverne i forhold til deres valg af overbygningsskole.
- Når børn ikke forsætter i vores eget system, men fx skifter til enten andre institutioner eller specialinstitutioner, så sikres det også, at der gives en god overlevering til det modtagende sted, så barnet sikres en god overgang.

5. Vi tænker bæredygtighed ind i dagligdagen og i rammerne for institutioner og skoler

- Alle børn og unge og voksne bidrager til bæredygtige udvikling.

- Vi ser

- Alle børn, unge og voksne mødes af socialt bæredygtige indsatser.

- Vi ser socialt bæredygtige indsatser som det grundlæggende for at skabe de fællesskaber, hvor børn både ser sig selv som vennevigtige, men også får en grundlæggende forståelse af, at fællesskaber er vigtige for os som individer.

Hvordan vil I involvere forældre og personale?

Den overordnede procesplan for implementeringen af de enkelte politikker er, at vi har taget udgangspunkt i den nyeste omkring bæredygtighed.

De øvrige politikker har vi programsat, så de bliver sat på vores fællesmøder på tværs af Helheden Børnebroen Hee-No, med fokus på en til to politikker pr. år i de kommende år, da vi allerede har igangværende initiativer på de fleste af disse områder, men de skal løbende rettes til.

Skemaet indsendes til Dagtilbud.Undervisning.Staben@RKSJ.DK senest 24. november 2023.

6. november 2023

Implementering af handleplaner i forhold til Børne- og Familiepolitikken

Enhed/helhed: Enheden Videbæk - Børnehaven gl. kongevej
Drøft og notér for hver af de 5 målsætninger i Børne- og Familiepolitikken hvilke handlinger, der iværksættes.
1. Vi skaber læring, motivation og trivsel ved at inddrage børn, unge og deres forældre Det vil vi gøre ved: <ul style="list-style-type: none"> - At de voksne lytter til børnene og er nysgerrige, så børnene føler sig hørt, set og forstået i f.eks. en konflikthåndtering, samt inddrager dette i løsninger. - At den voksne sætter ord på for at understøtte børnenes behov, oplevelse, følelser og intentioner, for at sikre at barnet er forstået i overensstemmelse med barnets egne oplevelser. - Være opmærksom på at bruge turtagning/vippeture i vores dialog med børnene for at følge barnets spor. - Vi vil understøtte, guide og stimulere barnet efter behov ved at bruge de tre voksenpositioner at gå foran, ved siden af og bagved. - Vi vil være i tæt dialog med forældrene for at skabe læring, motivation og trivsel for barnet. -
2. Vi tilbyder motiverende og trygge miljøer, som giver optimale muligheder for trivsel, læring og dannelse for alle børn
3. Vi skaber rammerne for, at alle børn og unge indgår i bæredygtige fællesskaber karakteriseret ved tryghed og ligeværd
4. Vi skaber helhed og gode overgange for børn, unge og forældre, så de føler sig hørt, set, forstået og taget alvorligt.
5. Vi tænker bæredygtighed ind i dagligdagen og i rammerne for institutioner og skoler
Hvordan vil I involvere forældre og personale?
<i>Det vil vi gøre ved:</i> <i>-At inddrage medarbejderne på et personalemøde, omkring hvilken politik vi starter op med og hvordan vi griber arbejdet an.</i>

- På et personalemøde opdele i grupper hvor der snakkes om hvad vi allerede gør og hvad vi kan forbedre, samt hvornår og i hvilke situationer børnene har brug for at vi går foran, ved siden af og bagved. Og hvordan vi kan skabe plads til at øve os sammen i hverdagen.
- Sammen tale om hvordan vi inddrager forældrene i hverdagen omkring barnets trivsel, motivation og læring, så de kan støtte op omkring barnet hjemme.
- Informere om hvilke politikker vi arbejder med i børnehaven til et forældremøde.

Skemaet indsendes til Dagtilbud.Undervisning.Staben@RKSJ.DK senest 24. november 2023.

6. november 2023

Implementering af handleplaner i forhold til Børne- og Familiepolitikken

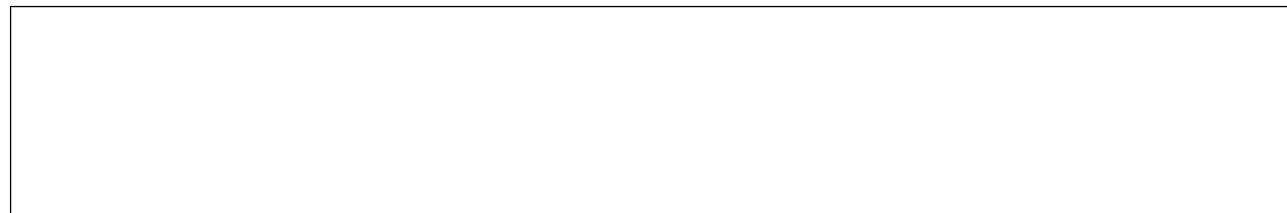
Enhed/helhed:
Børnenes Rige Ølstrup - Enheden Videbæk
Drøft og notér for hver af de 5 målsætninger i Børne- og Familiepolitikken hvilke handlinger, der iværksættes.
<p>1. Vi skaber læring, motivation og trivsel ved at inddrage børn, unge og deres forældre</p> <p>Det vil vi gøre ved:</p> <ul style="list-style-type: none"> - At de voksne er lyttende og nysgerrige i forhold til barnets perspektiv, når de indgår i samspil med børnene, så børnene kan føle sig set, hørt og forstået. - Vi vil inddrage børnene i løsningen i f.eks. konfliktsituationer. - Den voksne skal understøtte børnenes behov, oplevelser, følelser og intentioner ved at gå i dialog med børnene. - Vi vil guide og hjælpe barnet efter behov og arbejde med de 3 voksenpositioner: - Gå foran: Understøtte børn i hverdagen og vise vej. - Ved siden af: Være undrende, undersøgende og medskabende sammen med børnene i hverdagen. - Gå bagved: Stimulerer rammerne for barnet. - Vi vil gå i dialog med forældrene omkring barnet læring, motivation og trivsel.
2. Vi tilbyder motiverende og trygge miljøer, som giver optimale muligheder for trivsel, læring og dannelse for alle børn
3. Vi skaber rammerne for, at alle børn og unge indgår i bæredygtige fællesskaber karakteriseret ved tryghed og ligeværd

4. Vi skaber helhed og gode overgange for børn, unge og forældre, så de føler sig hørt, set, forstået og taget alvorligt.

5. Vi tænker bæredygtighed ind i dagligdagen og i rammerne for institutioner og skoler

Hvordan vil I involvere forældre og personale?

- **Jeg vil inddrage medarbejderne på et personalemøde.**
- **Jeg vil lave et refleksionsskema hvor vi i grupper taler om:**
 - **Hvad gør vi allerede som vi skal gøre mere af?**
 - **Hvad vi kan med fordel forbedre?**
 - **Hvornår har børnene brug for, at vi går foran?**
 - **Hvornår har børnene brug for, at vi går ved siden af?**
 - **Hvornår har børnene brug for, at vi gå bagved?**
 - **Hvordan kan vi sammen øve os i hverdagen?**
 - **Hvordan inddrager vi forældrene i hverdagen og hvordan kan vi skabe rum for dialog omkring barnets trivsel, motivation og læring. Så forældrene hjemme kan støtte op omkring barnet.**
- **Jeg vil inddrage forældrene på et bestyrelsesmøde.**
- **Fortælle om forældre og børnepolitikken.**
- **Informere om hvilken politik vi starter op med og hvordan vi vil gribe det an.**
- **Sammen tale om, hvordan vi kan blive bedre til at inddrage forældrene i hverdagen og hvordan de hjemme kan støtte op.**



Skemaet indsendes til Dagtilbud.Undervisning.Staben@RKSJ.DK senest 24. november 2023.

24. november 2023

Implementering af handleplaner i forhold til Børne- og Familiepolitikken

Enhed/helhed: Børnesporet Faster-Astrup, Dagtilbud og skole
Drøft og notér for hver af de 5 målsætninger i Børne- og Familiepolitikken hvilke handlinger, der iværksættes.
1. Vi skaber læring, motivation og trivsel ved at inddrage børn, unge og deres forældre
2. Vi tilbyder motiverende og trygge miljøer, som giver optimale muligheder for trivsel, læring og dannelse for alle børn
3. Vi skaber rammerne for, at alle børn og unge indgår i bæredygtige fællesskaber karakteriseret ved tryghed og ligeværd Med udgangspunkt denne målsætning vil vi arbejde for at alle børn og forældre oplever, at der er plads til mangfoldighed – i både institution, fritid og hjem. <ul style="list-style-type: none"> - Vi ønsker at skabe et inkluderende og anerkendende læringsfællesskab til gavn for elevernes læring og trivsel. - Vi ønsker at fremhæve etnisk og social mangfoldighed som ressource for helhedens forældrefællesskab.
4. Vi skaber helhed og gode overgange for børn, unge og forældre, så de føler sig hørt, set, forstået og taget alvorligt.
5. Vi tænker bæredygtighed ind i dagligdagen og i rammerne for institutioner og skoler
Hvordan vil I involvere forældre og personale?
I den samlede personalegruppe drøftes forståelsen af målsætningen. Vores viden udvides ved deltagelse i temadage o.l. omkring emnet. Der udarbejdes en handleplan, som forældrene også inddrages i.

Skemaet indsendes til Dagtilbud.Undervisning.Staben@RKSJ.DK senest 24. november 2023.



6. november 2023

Implementering af handleplaner i forhold til Børne- og Familiepolitikken

Enhed/helhed:

Fjelstervang Helhed – Børnenes Allé

Drøft og notér for hver af de 5 målsætninger i Børne- og Familiepolitikken hvilke handlinger, der iværksættes.

1. Vi skaber læring, motivation og trivsel ved at inddrage børn, unge og deres forældre

Vi har et ønske om at blive endnu bedre til at bruge hinandens erfaringer, perspektiver og ressourcer i arbejdet med børnefællesskaber. At det nu står så tydeligt i B&U-politikken, giver os et skub i retning af en dedikeret indsats.

Vi ønsker at involvere os i de udfordringer, man kan opleve at stå i som børnefamilie anno 2023 ved at tilbyde foredrag og være tilgængelige for de familier, der ønsker samtale og rådgivning – hvor vi med vores kendskab til kommunens tilbud også kan vise dem flere veje at gå.

Vi ønsker at blive skarpere på at inddrage børnenes perspektiver, når vi arbejder med børnefællesskaber. Nysgerrighed og respekt kræver tid, prioritering og dedikation – og det fælles børne- og ungesyn. Vi spørger og inddrager børnene, når det giver mening, og vi tager responsen alvorligt.

Vi har registreret flere familier med behov for hjælp til opdragelse og forældreskab. De søger redskaber og løsninger, og der er tale om ret forskellige udfordringer – men fælles for dem alle er, at der er behov for at drøfte "hvordan kan man være børnefamilie"? Den dialog vil vi gerne være en del af ved at inddrage forældre i to fællesspisninger om året, hvor der gives tid og rammer til at drøfte børnelivet i lokalsamfundet.

Den 14. november havde vi fælles personalemøde, hvor børne- og familiepolitikken bliver fremlagt og vores indsats og denne tekst blev dannet.

Vi har yderligere inviteret en dygtig oplægsholder til Fjelstervang for at sætte skub i bevægelsen, Rikke Yde kommer i juni 2024.

Vi har besluttet at arrangere 1-2 møder for vores internationale familier, som vi har fået flere af de senere år. Det er vigtigt, at familierne mærker, at de er en del af et større fællesskab, og at de kan trække på både institution, skole og lokalsamfund, når der skal navigeres i dansk sprog og kultur. Vi ønsker også at vide mere om, hvad de familier har behov for – her kan vi hente hjælp fra de steder i vores kommune, der har arbejdet med feltet i mange år.

2. Vi tilbyder motiverende og trygge miljøer, som giver optimale muligheder for trivsel, læring og dannelse for alle børn



3. Vi skaber rammerne for, at alle børn og unge indgår i bæredygtige fællesskaber karakteriseret ved tryghed og ligeværd
4. Vi skaber helhed og gode overgange for børn, unge og forældre, så de føler sig hørt, set, forstået og taget alvorligt.
5. Vi tænker bæredygtighed ind i dagligdagen og i rammerne for institutioner og skoler
Hvordan vil I involvere forældre og personale?
Se ovenfor.

Skemaet indsendes til Dagtilbud.Undervisning.Staben@RKSK.DK senest 24. november 2023.

6. november 2023

Implementering af handleplaner i forhold til Børne- og Familiepolitikken

Enhed/helhed:
Hemmet Børnehus
Drøft og notér for hver af de 5 målsætninger i Børne- og Familiepolitikken hvilke handlinger, der iværksættes.
1. Vi skaber læring, motivation og trivsel ved at inddrage børn, unge og deres forældre
<p>2. Vi tilbyder motiverende og trygge miljøer, som giver optimale muligheder for trivsel, læring og dannelse for alle børn</p> <p>Leg – læring – sprog:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legerelationer og fællesskaber – små legegrupper • Genkendelighed • Rutiner og struktur • Fokus på barnets perspektiv • Engagerede, nærværende og guidende voksne • At styrke opmærksomheden på at skabe de bedste vilkår for leg ved at understøtte og beskytte leg således, at de fordybes igennem facilitering, udfordring, deltagelse mv af leg. • Styrke arbejdet med konfliktløsning med fokus på at undersøge og lytte til børnenes perspektiver; tale om, hvad der er sket og inddrage børnenes perspektiver og forslag så vidt muligt i en løsning. • Styrke arbejdet med bekræftelse ved at sætte ord på barnets kropslige og verbale intentioner, behov mv. og/eller komme med hypoteser for at undersøge, om barnet er forstået rigtigt og med henblik på, at justere handling i henhold til. • Styrke arbejdet med kommunikation om oplevelser, så den udvides til flere turtagninger og til at foregå mellem børnene og gerne suppleres med åbne undersøgende spørgsmål, der kalder på forklaringer af børns verdenssyn, interesser mv.
3. Vi skaber rammerne for, at alle børn og unge indgår i bæredygtige fællesskaber karakteriseret ved tryghed og ligeværd
4. Vi skaber helhed og gode overgange for børn, unge og forældre, så de føler sig hørt, set, forstået og taget alvorligt.
5. Vi tænker bæredygtighed ind i dagligdagen og i rammerne for institutioner og skoler
Hvordan vil I involvere forældre og personale?
<p>Personalet involveres på personalemøder.</p> <p>Forældre involveres gennem samtaler, forældremøder, daglig kontakt og bestyrelsesmøder.</p> <p>Vi bruger Hjernen og Hjertet som udgangspunkt i forældresamtaler (dialoghjul og sprogvurderinger)</p>



Skemaet indsendes til Dagtilbud.Undervisning.Staben@RKSJ.DK senest 24. november 2023.

6. november 2023

Implementering af handleplaner i forhold til Børne- og Familiepolitikken

Enhed/helhed: Holmsland Helhed
Drøft og notér for hver af de 5 målsætninger i Børne- og Familiepolitikken hvilke handlinger, der iværksættes.
1. Vi skaber læring, motivation og trivsel ved at inddrage børn, unge og deres forældre
2. Vi tilbyder motiverende og trygge miljøer, som giver optimale muligheder for trivsel, læring og dannelse for alle børn
3. Vi skaber rammerne for, at alle børn og unge indgår i bæredygtige fællesskaber karakteriseret ved tryghed og ligeværd
4. Vi skaber helhed og gode overgange for børn, unge og forældre, så de føler sig hørt, set, forstået og taget alvorligt.
<p>Vi har valgt at arbejde med målsætningen om gode overgange og helhed, fordi vi er en ledelse, der ønsker at være en helhed ikke bare af navn, men også af gavn.</p> <p>Med overgange tænker vi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Begge vore bestyrelser - Fra vuggestue til børnehave - Fra børnehave til skole incl førskolearbejde - Fra skole til SFO - Fra skole til overbygningsskole - Fra hjem til institution - Overgange i vores byggeri <p>Bestyrelser: Af hensyn til den røde tråd i barnet liv, ønsker vi at begge bestyrelser arbejder ud fra de sammen missioner og værdier. På nuværende tidspunkt ønsker bestyrelserne ikke at være én bestyrelsen, men de er opsat på at arbejde tæt sammen om dét vi er fælles om: snitflader, børne-familiepolitik, missioner, værdier, den røde tråd.</p> <p>Fra vuggestue til børnehave: Som det er nu, er barnet 2,10 år, når det overgår fra vuggestue til børnehave. Overgangsarbejdet består i besøg i børnehaven, med overgangsbeskrivelser skriftlig og mundtlig af barnet, men også en vurdering af, om barnet er klar til at komme i børnehave. Er det ikke det, så tages der kontakt til</p>



Pladsanvisningen med pædagogisk begrundelse om udsættelse i 2. mdr. Er der brug for mere end 2 mdr., går sagen videre til Visitationsudvalget.

Forældrene kommer til opstartsmøde i børnehaven, og de er med i indkøringsfasen.

Når vi igen bliver ét hus, vil vi gerne åbne op for muligheden af at lave en mere flydende overgang.

Fra børnehave til skole incl. førskolearbejde:

I efteråret er der samtaler med alle forældre, hvor sprogvurdering og dialogprofiler gennemgås. Her bliver der også talt om, hvis et barn har brug for skoleudsættelse.

I januar inviteres ældstebørnsgruppens forældre til møde, hvor det er børnehaven, der fortæller om arbejdet op til førskolen. Børnehaveklasseleder fortæller om forventninger til skolestart.

I april er SFO-lederen med én gang om ugen i Solsikkegruppen. Derefter kommer børnene på besøg i SFOen indtil sommerferien.

I maj måned kan elever i 4. og 3. kl. søge om at blive skolemakker for solsikkegruppen. Der er samtaler med alle ansøgere. Herefter skriver de store skolemakkerne et brev til deres små skolemakkerne. Disse afleveres personligt, og herefter mødes de ca. 3 gange før sommerferien.

I slutningen af maj mdr. er der møde for de kommende forældre i skole og SFO. Her tales der yderligere omkring skoleopstart og forventninger.

I begyndelsen af juni kommer Børnehaveklasselederen på besøg i solsikkegruppen. Senere kommer solsikkebørnene på besøg i børnehaveklassen og har en form for skoledag. Ved disse besøg er skolemakkerne involveret.

Hvis der er netværksmøde omkring et barn fra solsikkegruppen deltager skolelederen og måske også SFO-lederen.

Der er overlevering fra solsikkegruppen til skolen og SFOen i juni.

Fra SFO til skole og omvendt:

Børn i morgenpasning følges hver i morgen over i skolen, og hentes der igen om eftermiddagen.

Vigtig information kan blive overleveret personale imellem.

I forbindelse med netværksmøder, lokale sparringsmøder mm deltager SFO-lederen. Det er vores hensigt, at SFOen også deltager ved skole-hjem samtalerne.

Fra skole til overbygningsskole:

Fra 5. kl. kommer eleverne fra Holmsland Skole på besøg på Ringkøbing Skole og på Alkjærskolen og omvendt 2 gange om året.

I forbindelse med overlevering er der samtaler med afgivende klasselærer til den kommende klasselærer. Forældre og børn er inviteret til rundvisning på Ringkøbing Skole, og der er mulighed for særlige overleveringer, hvor forældrene er med, hvis det skønnes.

Hvis der er netværksmøde omkring en elev i 5./6. kl. fra Holmsland Skole inviteres én fra Ringkøbing Skole med ved mødet.

Fra hjem til institution og omvendt:

I forbindelse med opstart i alle institutionerne modtager forældrene/børnene et velkomstbrev. Af det fremgår det, at

- forældre til Børnehuset opfordres til at kontakte Børnehuset mhb på et besøg.
- Forældre til børnehaveklassen informeres om 1. skoledag
- Forældre til SFOen informeres om hverdagen i SFOen

Vi opfordrer forældre til at informere os, hvis der sker ændringer i deres barns liv, der kan have indflydelse på barnets trivsel.

Overgange i vores byggeri:

I forbindelse med det forestående byggeri tænker vi også gode og de naturlige overgange.

Det har været vigtigt i forhold til placeringen af det nye Børnehus, at kunne fordre de gode og de trygge overgange fra daginstitution til skole og SFO, og at man allerede fra man er barn i vuggestuen færdes og har kendskab til hele huset.

I det hele taget vil vi gerne være ét hus i alt hvad vi gør, for at skabe en tryk og forudsigelig hverdag for alle børn og deres forældre.

Hele overgangsarbejdet evalueres løbende.

5. Vi tænker bæredygtighed ind i dagligdagen og i rammerne for institutioner og skoler

Hvordan vil I involvere forældre og personale?

Bestyrelsesarbejdet – begge Bestyrelser og Lokal MED og alle medarbejdere involveres,

Overgangsarbejdet: de involverede medarbejdere

Skemaet indsendes til Dagtilbud.Undervisning.Staben@RKSK.DK senest 24. november 2023.

6. november 2023

Implementering af handleplaner i forhold til Børne- og Familiepolitikken

Enhed/helhed:
Hover-Torsted Børnehus, Hoverdalvej 2, Hover, 6971 Spjald
Drøft og notér for hver af de 5 målsætninger i Børne- og Familiepolitikken hvilke handlinger, der iværksættes.
1. Vi skaber læring, motivation og trivsel ved at inddrage børn, unge og deres forældre
2. Vi tilbyder motiverende og trygge miljøer, som giver optimale muligheder for trivsel, læring og dannelse for alle børn
3. Vi skaber rammerne for, at alle børn og unge indgår i bæredygtige fællesskaber karakteriseret ved tryghed og ligeværd
4. Vi skaber helhed og gode overgange for børn, unge og forældre, så de føler sig hørt, set, forstået og taget alvorligt.
5. Vi tænker bæredygtighed ind i dagligdagen og i rammerne for institutioner og skoler
Hvordan vil I involvere forældre og personale?
<p>På personalemøder introduceres personalet for strategiplanen.</p> <p>Vi arbejder med fællesskaber, ved at kæde børnene sammen i små grupper, for der igennem at skabe tryghed og mestring til at være en del af størrelse fællesskaber.</p> <p>Vi lærer børnene at vi er forskellige og at vi skal respektere hinanden. Vi er opmærksomme på vores egen rolle, både når det glæder børnene, kollegaerne og forældrene, den måde vi agerer skal stemme overens med det vi lærer børnene.</p> <p>Forældrene involveres gennem forældremøder, forældresamtaler og den daglige samtale, hvor vi taler med dem om vigtigheden af gode relationer og den narrative fortælling som forældrene kan være med til at skabe på godt og ondt.</p>

6. november 2023

Implementering af handleplaner i forhold til Børne- og Familiepolitikken

Enhed/helhed:

HVIDE SANDE SKOLE

Drøft og notér for hver af de 5 målsætninger i Børne- og Familiepolitikken hvilke handlinger, der iværksættes.

1. Vi skaber læring, motivation og trivsel ved at inddrage børn, unge og deres forældre

Vi mener, at vi allerede i dag er godt på vej med dette.

At skabe læring, motivation og trivsel ved at inddrage børn, unge og deres forældre kræver en tilgang, der fokuserer på både skolens miljø, undervisningsmetoder og kommunikation med forældre.

At vi skaber et samlet og støttende læringsmiljø

Differentieret undervisning

Tilpasser undervisningen efter elevernes individuelle behov og læringsstile.

Sikrer et godt klasserumsklima

Børn inddrages i det daglige og ligeledes ex via elevråd, løbende feedback, klasse møder m.v. Samt i indretning af klasselokalet.

I undervisningen oplever de at blive hørt – det er en afgørende faktor for børn og unges trivsel og udvikling. Når de føler, at deres stemme og perspektiver bliver taget alvorligt, kan det styrke deres selvtillid, motivation og engagement.

Åben kommunikation

Aktiv lytning: At man tager sig tid til at lytte aktivt, vis interesse og forståelse for, hvad børnene og de unge deler.

Stiller åbne spørgsmål, der opfordrer til mere end blot korte svar og giver dem mulighed for at udtrykke sig.

Skab trygge rum, sikre omgivelser.

Respektfuld atmosfære, en kultur, hvor respekt og lydhørhed er centrale værdier.

Inkluderende beslutningstagning, medbestemmelse, involver børn og unge i beslutninger, der påvirker dem, både derhjemme og i skolen.

Fællesskab og gruppearbejde, samarbejdsprojekter, hvor børn og unge kan udveksle idéer og arbejde sammen.

Forældresamarbejde med skolen:

Ex. skole-hjem-samarbejde, herunder møder, forældre-lærer-konferencer og workshops.

Forældreråd, skolebestyrelsen, der er med til at danne skolens politikker og beslutninger.



På forældremøder ved opstart af skoleåret, fortæller ex lærerne om den læring der skal på gå og lidt om hvad der laves i fagene, samt hvor de evt. finder oplysninger om dette. Herunder hvordan vi / de samarbejder – ”en forventnings afstemning”.

Herunder hvordan børnene lære og hvordan man som forældre kan hjælpe til mht. samarbejde ex omkring læsning m.v. Årshjul mv. herunder bruger af ex Meebook elevplaner m.v. Aula osv.

Ligeledes er der løbende kommunikation ex i forhold til trivselsundersøgelser, nationale test m.v. lektier og hvordan det går. Dette sikrer lærerne og kommunikerer direkte til ex forældre via Aula eller som retningslinjerne beskriver ex fra UVM.

Der ”nedsættes” oftest ex forældreråd i de enkelte klasser – som kan sikre der foregår noget socialt ved siden af i skolen.

Forældrene involveres fx via arrangementer, workshops eller andre happenings henover året.

Der er en del udeaktiviteter – åbent hus - arrangementer m.v. hvor forældrene ex. kan deltage.

Fælles ture / lejrskoler osv.

SFO

Der er fx (fælles) aktiviteter i form af kaffemik, sommerfest, julefrokost, overnatning 2.-3. klasse samt fest for børnehave og 1. klasse.

Diverse ture ud af huset.

Hvilke handlinger iværksættes*

Skolen har diverse (overordnede) principper og retningslinjer som gør, at vi årligt arbejder med denne målsætning – og indarbejder det.

Vi påregner - at genbesøge politikkerne (denne målsætning) igen - når vi i løbet af 2024 skal have se revitaliserer skolens værdier / målsætninger m.v. i forbindelse med en forventet sammenlægning pr. 01.08.2025.

Her giver det mening, at se på de 4 delmål (bobler) ved at inddrage børn, unge og forældre i denne proces.

2. Vi tilbyder motiverende og trygge miljøer, som giver optimale muligheder for trivsel, læring og dannelse for alle børn

Skabelsen af motiverende og trygge miljøer på skolen kræver en helhedsorienteret tilgang, der adresserer både fysiske, sociale og pædagogiske aspekter af skolelivet.

Noget af det vi forsøger er:

Et positivt klasse- og skolemiljø

Klasserumsledelse for at skabe et roligt og fokuseret læringsmiljø.

Positiv kommunikation - fremhæver positive præstationer og opmuntre til konstruktiv kommunikation mellem elever og lærere.

Relations opbygning – der opbygges positive relationer mellem lærere og elever for at skabe et tillidsfuldt miljø.

Inkluderende praksis.

Positiv Klassekultur, implementerer en positiv klassekultur ved at belønne positiv adfærd og fremhæve værdifulde karaktertræk som samarbejde og empati.

Fremme en kultur, hvor konflikter håndteres konstruktivt.

Differentieret undervisning, individuelle læringsplaner for at imødekomme forskellige læringsstile og behov.

Tilpasning af undervisningsmaterialer og opgaver for at udfordre alle elever og støtte dem i at nå deres potentiale.

Åbne kommunikationskanaler mellem skolen og forældrene for at opbygge et partnerskab i børnenes uddannelse.

Design klasseværelser og læringsrum, der er ergonomisk korrekte og tilpassede børnenes alder og behov.

Hvilke handlinger iværksættes*

Skolen har diverse (overordnede) principper og retningslinjer som gør, at vi årligt arbejder med denne målsætning – og indarbejder det.

Vi påregner - at genbesøge politikkerne (denne målsætning) igen - når vi i løbet af 2024 skal have se revitaliserer skolens værdier / målsætninger m.v. i forbindelse med en forventet sammenlægning pr. 01.08.2025.

Her giver det mening, at se på de 4 delmål (bobler) ved at inddrage børn, unge og forældre i denne proces.

3. Vi skaber rammerne for, at alle børn og unge indgår i bæredygtige fællesskaber karakteriseret ved tryghed og ligeværd

Mangfoldighed af forældre, børn og ansatte. Der betyder, at der om et bredt "samarbejds miljø" for alle.

En tidlig helhedsorienteret indsats kan være afgørende for at øge trivslen blandt børn og unge. Vi forsøger at tage hånd om deres fysiske, mentale og sociale velvære fra en tidlig alder fx ved.

Familieinvolvering.

Nogle gange i samarbejde med PPR de pædagogiske konsulenter m.fl.

Tidlig identifikation af behov, evt. screening og vurdering.

Her bruges fx de nationale trivselsmålinger, klassetrivsel samt den ansattes "dags arbejdsmiljø måling" og elevens dagsform – og ageren ud fra dette.

At der gennemføres regelmæssig "screeningsprocesser" for at identificere potentielle udfordringer eller bekymringer tidligt.

Vurdering af sociale forhold, evaluering af de sociale forhold og relationer, da disse har en betydelig indvirkning på trivslen.

Skolebaseret rådgivning, rådgivning for at hjælpe børn og unge med at håndtere stress og følelsesmæssige udfordringer.

Differentieret undervisning herunder individuelle læringsplaner.

Oftest samarbejder vi med PPR, SSP og så videre - samt aktører udenfor skolen for samlet at komme godt i mål.

Når børn og unge mistrives, er det vigtigt at rette opmærksomheden mod bredere fællesskaber og miljøer for at skabe positive forandringer.

Vi handler og sikrer at rammerne er trygge så alle kan lykkes, samt at der tages hånd om evt. mistrivsel.

Inkluderende skolemiljøer, anti-mobningsprogrammer.

Vi arbejder forebyggende med trivsel og handler ved mistrivsel, vi har ex anti-mobbe-strategien for alle afdelinger.

I samarbejde med AKT-vejlederne (adfærd, kontakt og trivsel) arbejdes dagligt med elevernes trivsel.

Digital dannelse fx mht. billeder brug af IT ChatGpt m.v.

På skolen sikrer vi at alle børn og unge har mulighed for at indgå i digitale fællesskaber og aktiviteter. Lige adgang til udstyr, ex at alle børn har adgang til nødvendigt digitalt udstyr som computere og internetforbindelse

Fast forløb med ex SSP m.v. for at sikrer information om hvordan "opfører" man sig sikkert i en IT-verden.

Hvilke handlinger iværksættes*

Skolen har diverse (overordnede) principper og retningslinjer som gør, at vi årligt arbejder med denne målsætning - og indarbejder det.

Vi påregner - at genbesøge politikkerne (denne målsætning) igen - når vi i løbet af 2024 skal have se revitaliserer skolens værdier / målsætninger m.v. i forbindelse med en forventet sammenlægning pr. 01.08.2025.

Her giver det mening, at se på de 4 delmål (bobler) ved at inddrage børn, unge og forældre i denne proces.

4. Vi skaber helhed og gode overgange for børn, unge og forældre, så de føler sig hørt, set, forstået og taget alvorligt.

Der er mange overgange (også dagligt) fx SFO- SKOLE – HJEM - FRITID osv.

At skabe helhed og gode overgange for børn, unge og forældre involverer en bred tilgang, der adresserer både de praktiske og følelsesmæssige aspekter af overgange i livet, noget af det vi prøver udover vi har en fast "procedurer" for overgange m.v. er:

At forstå Individuelle behov og at tage hensyn til disse behov samt de forskellige baggrunde for både børn, unge og forældre.

Have en åben dialog ex for at forstå deres bekymringer, forventninger og ønsker

Tidlig indsats, at starte planlægningen af overgange tidligt for at give tilstrækkelig tid til forberedelse.

At man involver alle parter i "planlægningsprocessen" for at sikre, at behov og ønsker er tydeligt forstået. For at sikre, at børn og unge oplever fokus på inddragelse, fællesskab og tryghed i alle overgange i livet, er det vigtigt at de inddrages.

At alle relevante oplysninger om overgangsprocessen er klare og tilgængelige, så alle parter føler sig trygge ved at dele deres tanker og bekymringer.

Inddragelse af forældre, forældresamarbejde i og omkring deres børns uddannelse og skoleliv.

Samt evt. samarbejde mellem fagfolk, skoler, sundhedspersonale og sociale tjenester for at skabe en integreret tilgang og en koordinering af indsatsen.

Hvilke handlinger iværksættes*

Skolen har diverse (overordnede) principper og retningslinjer som gør, at vi årligt arbejder med denne målsætning – og indarbejder det.

Vi påregner - at genbesøge politikkerne (denne målsætning) igen - når vi i løbet af 2024 skal have se revitaliserer skolens værdier / målsætninger m.v. i forbindelse med en forventet sammenlægning pr. 01.08.2025.

Her giver det mening, at se på de 3 delmål (bobler) ved at inddrage børn, unge og forældre i denne proces.

5. Vi tænker bæredygtighed ind i dagligdagen og i rammerne for institutioner og skoler

Overordnet set (kommunalt) har vi fx indkøbsaftaler, fælles affaldssortering, genbrug og grønne indkøb.

Vi forsøger at styrke vores bæredygtighedsinitiativer:

I form af bæredygtig undervisning, undervisningen om bæredygtighed på tværs af alle klassetrin.

Hvor emner som klimaforandringer, miljøbeskyttelse og sociale bæredygtighedsaspekter inkluderes.

Skolen deltager blandt andet i affaldsindsamling, strandrensning samarbejder med virksomheder som Omhu, Vattenfall og så videre.

Elevrådsinitiativer m.v. fx deltagelse i affaldsreduceringskampagner, genanvendelsesprogrammer eller energibesparende tiltag.

At børnene lære om de tre dimensioner af bæredygtighed: miljømæssigt, social og økonomisk.

Energibesparelse og Ressourceeffektivitet, reducer energiforbruget

At tænke bæredygtighed ind i dagligdagen gennem fokus på genbrug, affaldssortering og indkøb er en vigtig og effektiv måde at reducere skolens miljømæssige påvirkning.

Her er nogle konkrete skridt, skolen er ved at tage:

Genbrug og genanvendelse, etablering af klare og letforståelige alm. affaldssortering, kildesortering på skolen for at opmuntre til korrekt genbrug af materialer som papir, plastik og glas.

At skabe genanvendelsesprojekter, hvor eleverne involveres i kreative projekter, hvor de kan genanvende materialer til kunstværker eller nyttige genstande.

Ex. verdensmål 17 osv.

Hvilke handlinger iværksættes*

Skolen har diverse (overordnede) principper og retningslinjer som gør, at vi årligt arbejder med denne målsætning – og indarbejder det.

Vi påregner - at genbesøge politikkerne (denne målsætning) igen - når vi i løbet af 2024 skal have se revitaliserer skolens værdier / målsætninger m.v. i forbindelse med en forventet sammenlægning pr. 01.08.2025.

Her giver det mening, at se på de 4 delmål (bobler) ved at inddrage børn, unge og forældre i denne proces

Hvordan vil I involvere forældre og personale?

I runde et vil vi drøfte det i vores pædagogiske læringscenter (PLC) samt i elevrådet og skolebestyrelsen, da vi har en ide om at få gentænkt skolens DNA. Grunden er at sammenlægningen, samt at der er sket en del kommunalt og nationalt. Sandsynligvis med en justering af folkeskoleloven anno "fremtiden II", som forventeligt vedtages i 2024.

Ellers kræver en involvering af forældre og personale i implementeringen af handleplaner i forhold til børne- og familierpolitikken strategisk tilgang, åben kommunikation og samarbejde.

De trin vi overvejer er

Åben Dialog og Informationsdeling, forældremøder evt. workshops, hvor man kan præsentere og diskutere de overordnede mål og handleplaner i forhold til børne- og familierpolitikken.

At skabe samarbejdsgrupper, forældre- og personaleudvalg der evt. kan fungere som rådgivende organer og bidrage med input til handleplanernes udvikling og gennemførelse.

Informationsskrivelser, ex at sende regelmæssige informationsskrivelser hjem til forældrene, der opdaterer dem om status, fremskridt og kommende initiativer. (Evt. feedback).

Et udkast til en implementeringsplan 2024:

Marts-maj 2024:

1. Opstartsmøde.

Arrangér et opstartsmøde fx i marts 2024 for personale, forældre og elever for at introducere planen. - Præsenter de overordnede mål og formål med børne- og familiepolitikken.

2. Forældremøder og evt. Workshops

Afhold forældremøder og workshops i marts og april om politikken indhold og hvordan forældre kan være involverede.

- Fokuser på at indsamle input og idéer fra forældre.

3. Etablering af Samarbejdsgrupper:

Opret samarbejdsgrupper i april bestående af forældre og personale, der skal arbejde med specifikke aspekter af politikken.

- Udpeg gruppernes formål og opgaver.

Juni-august 2024 (Ingen Aktiviteter):

I denne periode planlægges ingen formelle aktiviteter (sommer).

September-november 2024:

4. Udvikling af Ressourcecentre:

- Skab ressourcecentre med relevant information om politikken for både forældre og personale i september.

- Integrer digitale og fysiske ressourcer.

5. Afslut Skoleåret med Evaluering:

Evaluer politikken indflydelse og implementering ved slutningen af skoleåret.

Planlæg for det Næste Skoleår

Brug evalueringen til at forberede implementeringen af politikken i det kommende skoleår.

Alternativt købes et firma til at kører denne proces sammen med vores DNA – værdier skolens grundsten. Men det vurderes i PLC samt i skolebestyrelsen.

6. november 2023

Implementering af handleplaner i forhold til Børne- og Familiepolitikken

<p>Enhed/helhed: 0-6 års-enheden Klittens Børnehus – dagpleje, vuggestue og børnehave. Version 24. november 2023</p>
<p>Drøft og notér for hver af de 5 målsætninger i Børne- og Familiepolitikken hvilke handlinger, der iværksættes.</p>
<p>1. Vi skaber læring, motivation og trivsel ved at inddrage børn, unge og deres forældre <i>Mangler drøftelse/prioritering i Udviklingsteamet.</i></p>
<p>2. Vi tilbyder motiverende og trygge miljøer, som giver optimale muligheder for trivsel, læring og dannelse for alle børn <i>Mangler drøftelse/prioritering i Udviklingsteamet.</i></p>
<p>3. Vi skaber rammerne for, at alle børn og unge indgår i bæredygtige fællesskaber karakteriseret ved tryghed og ligeværd <i>Mangler drøftelse/prioritering i Udviklingsteamet.</i></p>
<p>4. Vi skaber helhed og gode overgange for børn, unge og forældre, så de føler sig hørt, set, forstået og taget alvorligt. <i>Mangler drøftelse/prioritering i Udviklingsteamet. Behov for af dialog med Fjordskolen.</i></p>
<p>5. Vi tænker bæredygtighed ind i dagligdagen og i rammerne for institutioner og skoler <i>Mangler drøftelse/prioritering i Udviklingsteamet.</i></p>
<p>Hvordan vil I involvere forældre og personale?</p>
<p>Det har ikke været muligt indenfor den eksisterende mødestruktur - med den med kort frist udmeldte deadline - at få involveret personalegrupper og enhedens Udviklingsteam.</p> <p>Derfor fremsendes hermed forventet procesbeskrivelse/tidsplan for enhedens implementering af handleplan for udvalgt politik.</p> <p>I respekt for behovet for involvering og den rutinemæssige revision af enhedens årshjul for det faglige arbejde med den pædagogiske læreplan kan handleplan indsendes primo februar 2024.</p> <p>Orientering til personalegrupperne om arbejdet med handleplan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 21. november 2024: Personalemøde i dagplejen - 23. november 2024: Personalemøde i børnehuset



- December 2023: Drøftelse i legestuegruppen og børnehusets team af ønsket fokus ift. Børne- og familiepolitikken.

Mødekalender 2024 endnu ikke endeligt godkendt, men forventning om følgende:

- 10. januar 2024: Udviklingsteamet - årlig revision af årshjulet for den pædagogiske læreplan - inkl. handleplan for Børne- og ungepolitik.
- 24. januar 2024: Orientering og drøftelse af handleplan med forældrebestyrelsen
- Start februar 2024: Indsendelse af handleplan

Skemaet indsendes til Dagtilbud.Undervisning.Staben@RKSK.DK senest 24. november 2023.

6. november 2023

Implementering af handleplaner i forhold til Børne- og Familiepolitikken

Enhed/helhed:
Helheden Lem
Drøft og notér for hver af de 5 målsætninger i Børne- og Familiepolitikken hvilke handlinger, der iværksættes.
<p>1. Vi skaber læring, motivation og trivsel ved at inddrage børn, unge og deres forældre Forældrebestyrelse, skolebestyrelse, personalemøder, elevråd, forældreråd, medbestemmelse for børn, dialog, forældremøder, forældresamtaler</p>
<p>2. Vi tilbyder motiverende og trygge miljøer, som giver optimale muligheder for trivsel, læring og dannelse for alle børn</p> <p>Udviklende læringsmiljøer, vurdere og prioritere personalebemanding i forhold til opgaveløsningen, nysgerrige på børnenes perspektiv og skabe rammerne for udvikling</p>
<p>3. Vi skaber rammerne for, at alle børn og unge indgår i bæredygtige fællesskaber karakteriseret ved tryghed og ligeværd</p> <p>Klassetrivseltid og kontaktsamtaler i skolen, pædagogiske indsatser i daginstitution/SFO for at understøtte børnenes egen ressourcer og derigennem understøtte deres kompetencer. Skab tid og rum for legen og dermed relations dannelse. Legen har høj prioritet. Prioritering af personale, der har mulighed for at understøtte og hjælpe de børn, som ikke er med i en leg, men hjælpes ind i den.</p> <p>Pausetid på tværs af årgange, der skaber mulighed for samvær på tværs. Trivselsdage, lærer-/elevdyst, temauger på tværs af årgange/skolen.</p> <p>Klassetrivesel.dk – giver indblik i elevernes valg og rammer for at sætte fokus på behov for ændringer.</p> <p>Gruppearbejde, hvor det ikke kun er "kærlighedsgrupper" men arbejde på kryds og tværs af klassen.</p>
<p>4. Vi skaber helhed og gode overgange for børn, unge og forældre, så de føler sig hørt, set, forstået og taget alvorligt.</p> <p>Tydelighed og gennemsigtighed via tæt samarbejde mellem personale på tværs af institutioner. (dagpl/vuggest/bhv/Skole/SFO. Fælles sprog personalet imellem, så børnene møder de samme termer. Udnyttelse af de fysiske rammer på tværs.</p>
<p>5. Vi tænker bæredygtighed ind i dagligdagen og i rammerne for institutioner og skoler</p> <p>Der skal iværksættes affaldssortering.</p>

Vi kan allerede nu starte med papir, pap, plastik, metal.

Arbejde med naturens cyklus og forståelse for menneskets forbundenhed med naturen.

Arbejde med værdiløse værdier til arbejde i krea-værksted og emneuger

Deltager i miljøuger – affaldsindsamling, Alle Børn Cykler, Vi cykler til arbejde

Recykling/upcykling af materialer i arbejdet med børn.

Fokus på madspild.

At børnene arbejder med egen aftryk – ”start with the man i the mirror”

Skabe synlighed for børnenes egen aftryk.

Virksomheders genbrug og salg af restprodukter

Inddragelse af det omgivende samfund.

Arbejde med de 17 verdensmål i forhold til bæredygtighed.

Hvordan vil I involvere forældre og personale?

Bestyrelsesmøder, personalemøder så de kan tage ansvar for deres indvirkningsområder og bringe det ind i børnenes hverdag. Starte med det vi allerede gør og holde fokus på det og derfra lade det brede sig som ringe i vandet.

Informationsniveauet ud af huset i forhold til forældre.

Information om målsætning ud på alle niveauer.

Forældreinddragelse i forhold til ”giv din tid” og levering af ”værdiløse værdier” og andet værdifuldt materiale.

Gøre det synlig for alle – plancher, Aula, gribe børnenes spor – og lade det vokse der fra.

6. november 2023

Implementering af handleplaner i forhold til Børne- og Familiepolitikken

<p>Enhed/helhed: Lions Clubs Børnehave, Videbæk</p>
<p>Drøft og notér for hver af de 5 målsætninger i Børne- og Familiepolitikken hvilke handlinger, der iværksættes.</p>
<p>1. Vi skaber læring, motivation og trivsel ved at inddrage børn, unge og deres forældre</p>
<p>2. Vi tilbyder motiverende og trygge miljøer, som giver optimale muligheder for trivsel, læring og dannelse for alle børn</p> <ul style="list-style-type: none"> • Data fra vores KIDS tilsyn fortalte, at vi kunne udvikle på vores synlige læringsmiljøer – og It i børnehøjde • Derfor vælger vi ovenstående emne som start. • • Læringsmiljøerne i børnehaven skal være mere tydelige for børnene, og dagene må gerne være gjort klar til børnene. Igennem gode læringsmiljøerne vil børnene udvikle deres lege – og igennem leg trives og lærer børnene på alle trin. • Vi vil stadig arbejde på at forfine vores emner i børnehaven. Så børnene opnår mest muligt trivsel, læring og dannelse gennem dem også. • Som It strategien er nu, vil vi arbejde videre på It i børnehøjde. Når børnene også selv vælger it, vil vi hjælpe dem med den vigtige it-dannelse. Og læring.
<p>3. Vi skaber rammerne for, at alle børn og unge indgår i bæredygtige fællesskaber karakteriseret ved tryghed og ligeværd</p> <ul style="list-style-type: none"> • Data fra vores KIDS tilsyn fortalte, at det var godt at arbejde med de voksnes positionering – både på stuerne og på legepladsen. • • Personalet arbejder bevidst med positioneringen, så børn med udfordringer bedre kan deltage i fællesskaberne. • Vi arbejder bevidst med at bruge hele rummet – specielt også gulvarealet – og hele legepladsen

- Vi arbejder på at bruge legepladsen som et pædagogisk rum også.

4. Vi skaber helhed og gode overgange for børn, unge og forældre, så de føler sig hørt, set, forstået og taget alvorligt.

5. Vi tænker bæredygtighed ind i dagligdagen og i rammerne for institutioner og skoler

Hvordan vil I involvere forældre og personale?

- Vi arbejder med ovenstående på personalemøder.
- Vi arbejder med det på stuemøder
- Vi arbejder med det på planlægningsmøder, når vi planlægger emner og årshjul.
- Vi arbejder med det i forhold til opfølgning på sidste tilsyn, og som forberedelse til næste tilsyn.
-
- Vi informerer dagligt forældre på Aula
- Vi skriver månedsbreve til forældre
- Vi er i dialog med forældrene til samtaler omkring deres oplevelse af børnehaven
- Vi er de fleste dage i dialog med forældrene omkring, hvad der foregår i børnehaven.

Skemaet indsendes til Dagtilbud.Undervisning.Staben@RKSK.DK senest 24. november 2023.

6. november 2023

Implementering af handleplaner i forhold til Børne- og Familiepolitikken

Enhed/helhed: Nr.Vium-Troldhede Helhed
Drøft og notér for hver af de 5 målsætninger i Børne- og Familiepolitikken hvilke handlinger, der iværksættes.
1. Vi skaber læring, motivation og trivsel ved at inddrage børn, unge og deres forældre
2. Vi tilbyder motiverende og trygge miljøer, som giver optimale muligheder for trivsel, læring og dannelse for alle børn
3. Vi skaber rammerne for, at alle børn og unge indgår i bæredygtige fællesskaber karakteriseret ved tryghed og ligeværd
4. Vi skaber helhed og gode overgange for børn, unge og forældre, så de føler sig hørt, set, forstået og taget alvorligt. I Nr.Vium-Troldhede Helhed har vi gennem flere år haft et stort fokus på særligt overgangen mellem børnehusene og skolen. Følgende iværksættes: <ul style="list-style-type: none"> • Samarbejdsforløb mellem før-skolegrupperne og børnehaveklassen omkring litteracy/nummeracy. Alle børn mødes flere gange hen over vinteren/foråret. Skolen er omdrejningspunktet, men enkelte gange vil det også være et af børnehusene. • Børnehusbørnene fra de to børnehuse mødes flere gange hen over året. • Tæt samarbejde mellem børnehaveklasselederen og før-skole-pædagogerne – bl.a. overlevering, samt planlægning af fælles forløb. • Før-skole-børnene kommer på skolen en uge inden sommerferien. • Musiklærer fra skolen spiller og synger med børnene i børnehusene en time hver anden uge – hele året. • Skolelederen deltager ved forældremøder i børnehusene. • Børnehavebørnene deltager i diverse arrangementer på skolen – herunder fx motionsdag, høstfest, musicals, virksomhedsuger mv. Forældrene inviteres med, hvor det giver mening.

<ul style="list-style-type: none">• Der arbejdes pt på fællesbestyrelse i helheden – dette bl.a. som et led i at sikre den gode overgang fra børnehuse til skole.
5. Vi tænker bæredygtighed ind i dagligdagen og i rammerne for institutioner og skoler
Hvordan vil I involvere forældre og personale?
Såvel forældre som personale involveres løbende. Dette sker bl.a. ved forældremøder, bestyrelsesmøder, samt personalemøder.

Skemaet indsendes til Dagtilbud.Undervisning.Staben@RKSK.DK senest 24. november 2023.

6. november 2023

Implementering af handleplaner i forhold til Børne- og Familiepolitikken

<p>Enhed/helhed: Rindum Kjærgaard</p>
<p>Drøft og notér for hver af de 5 målsætninger i Børne- og Familiepolitikken hvilke handlinger, der iværksættes.</p>
<p>1. Vi skaber læring, motivation og trivsel ved at inddrage børn, unge og deres forældre.</p>
<p>2. Vi tilbyder motiverende og trygge miljøer, som giver optimale muligheder for trivsel, læring og dannelse for alle børn</p>
<p>3. Vi skaber rammerne for, at alle børn og unge indgår i bæredygtige fællesskaber karakteriseret ved tryghed og ligeværd</p>
<p><i>Trivsel og deltagelse i fællesskaber er grundsten i arbejdet på Rindum Kjærgaard og skolens pædagogiske udviklingsplan. Punkterne skærer skolens interesse for udvikling af elevernes kompetencer og ressourcer. Konkret hvor skolen forsøger at udvikle det professionelle sprog hen imod et ressource orienteret udgangspunkt med fokus på styrkesider og kompetencer.</i></p>
<p><i>Lokale tiltag:</i></p>
<p><i>Skolens personale er aktivt involveret i udvikling af fokusområder både bredt og gennem samarbejdsudvalg (pædagogisk udvalg Medudvalg). Punktet er gennemgået i forbindelse med skoleåret 23/24.</i></p>
<p><i>Kursus aktivitet i skoleåret 23/24 er orienteret mod udvikling af professionelt sprog i forhold til at beskrive elevernes styrker og kompetencer dels med praktisk og teoretisk tilgang.</i></p>
<p><i>Datainddragelse: I forhold til talbaseret data inddrages trivsels undersøgelse og fraværsregistrering . Kvalitativt inddrages tidligere elevplan med elevplaner udarbejdet med inddragelse af et ressourceorienteret styrkesynspunkt.</i></p>
<p><i>Den videre proces på skolen:</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - <i>På teamsamtaler i foråret 24 fokuseres på arbejdet med ressource orienteret tilgang.</i> - <i>På pædagogisk temadag forår 24 arbejdes der med udvikling af elevplan, hvor den ressourceorienteret tilgang indarbejdes.</i>

4. Vi skaber helhed og gode overgange for børn, unge og forældre, så de føler sig hørt, set, forstået og taget alvorligt.

5. Vi tænker bæredygtighed ind i dagligdagen og i rammerne for institutioner og skoler

Hvordan vil I involvere forældre og personale?

- Der aftales i skolens samarbejdsudvalg, hvilke fokus punkter der skal indgå i skolens udviklingsplan
- Skolebestyrelsen informeres om Børne og familiepolitikken og hvilke punkter skolen gerne vil gå videre med.
- Skolebestyrelsen inddrages i skolens videre arbejde med punktet med henblik på et fælles forældre arrangement i forår 24

Skemaet indsendes til Dagtilbud.Undervisning.Staben@RKSK.DK senest 24. november 2023.

6. november 2023

Implementering af handleplaner i forhold til Børne- og Familiepolitikken

Enhed/helhed:
Ringkøbing Dagtilbud
Drøft og notér for hver af de 5 målsætninger i Børne- og Familiepolitikken hvilke handlinger, der iværksættes.
1. Vi skaber læring, motivation og trivsel ved at inddrage børn, unge og deres forældre
X
2. Vi tilbyder motiverende og trygge miljøer, som giver optimale muligheder for trivsel, læring og dannelse for alle børn
3. Vi skaber rammerne for, at alle børn og unge indgår i bæredygtige fællesskaber karakteriseret ved tryghed og ligeværd
4. Vi skaber helhed og gode overgange for børn, unge og forældre, så de føler sig hørt, set, forstået og taget alvorligt.
5. Vi tænker bæredygtighed ind i dagligdagen og i rammerne for institutioner og skoler
Hvordan vil I involvere forældre og personale?
<p>Personalet involveres gennem Lokal-Med, på fælles personalemøder i Ringkøbing Dagtilbud samt i den enkelte afdelinger, hvor tiltag konkretiseres.</p> <p>Forældrene involveres gennem forældrebestyrelsen og evt. på det årlige møde med valg til forældrebestyrelsen i september 2024.</p>

Skemaet indsendes til Dagtilbud.Undervisning.Staben@RKSJ.DK senest 24. november 2023.



6. november 2023

Implementering af handleplaner i forhold til Børne- og Familiepolitikken

<p>Enhed/helhed: Ringkøbing Skole, afdeling Alkjær og Rindum</p>
<p>Drøft og notér for hver af de 5 målsætninger i Børne- og Familiepolitikken hvilke handlinger, der iværksættes.</p>
<p>1. Vi skaber læring, motivation og trivsel ved at inddrage børn, unge og deres forældre</p> <ul style="list-style-type: none"> <p>Arbejdet med meddelelsesbogen <i>Eleverne inddrages med elevsamtaler forud for skole-hjemsamtalerne. Dette for at give eleverne en stemme ind i samtalerne forud for, at forældrene inviteres ind. Her får de mulighed for at blive forberedte på, hvor omdrejningspunktet for samtalen kommer til at ligge.</i></p>
<p>2. Vi tilbyder motiverende og trygge miljøer, som giver optimale muligheder for trivsel, læring og dannelse for alle børn</p> <p>Generelt ser vi, at børn og unges mistrivsel har et centralt fokus i vores arbejde. Det er både centralt for os som ledelse, ligesom det er centralt for vores lærere og pædagoger.</p> <ul style="list-style-type: none"> <p>Pædagogiske udviklingsprojekter Relationskompetence og Vensomhed <i>Skolens samlede pædagogiske personale har arbejdet målrettet med at udvikle egen pædagogisk praksis siden projektet omkring Skole uden skældud blev sat i gang januar 2022. Det er en fortsat en proces under udvikling – både med praksisnært arbejde ude i teamene, med erfaringsopsamling og drøftelser, og næste skridt er et fællesoplæg med Anne Søgaard omkring Vensomhed. Hun holder oplæg for det samlede pædagogiske personale. Desuden holders der oplæg for overbygningens elever samt alle forældre på skolen. Projektet er finansieret af dels de statslige midler til kompetenceløft samt BUPL's udviklingspulje.</i></p> <p>Fokus på skolefravær <i>Samarbejde om skolefravær med 'Fraværs-teamet' og deltagelse i Kickstart forløb. Dette er med henblik på guidelines til lærere og skoleledelser omkring, hvordan man håndterer skolefravær. Fast praksis med forældreskrivelse i forbindelse med fravær til ferie mv. Ledelsesoplæg omkring klassefællesskaber til forældremøderne, og hvad det betyder, når børn er væk fra klassen til ferie mv</i></p> <p>Fokus på praksisfaglighed og "Kloge hænder" <i>Vi har tilmeldt os EUD rammeforsøget, og arbejder fortsat på at udvikle på den praksisfaglighed, vi lokalt kan iværksætte.</i></p> <p>Et skarpt fokus på at prioritere kerneopgaven og værne omkring børnetiden.</p>
<p>3. Vi skaber rammerne for, at alle børn og unge indgår i bæredygtige fællesskaber karakteriseret ved tryghed og ligeværd</p> <ul style="list-style-type: none"> <p>Pædagogiske udviklingsprojekter Relationskompetence og Vensomhed <i>Det er et udviklingsprojekt, vi har været i gang med siden januar 2022. Se beskrivelsen under punkt 2.</i></p> <p>Understøttelse af skolens elevråd <i>Vi har som mål at give vores elevråd muligheden for (så selvstændigt som muligt) at arbejde med fællesskabende aktiviteter for klasser, årgange, alle elever.</i></p>

Hvad er det for data, vi tager udgangspunkt i?

- *Nationale trivselsundersøgelser, Ungeprofil undersøgelsen, eventuelt suppleret med andre trivselsundersøgelser (feks. Fra Klassetrivsel)*

4. Vi skaber helhed og gode overgange for børn, unge og forældre, så de føler sig hørt, set, forstået og taget alvorligt.

- **Fokus på bedre overgange**

Vi har gennem flere år udviklet på praksis omkring vores overgange. Dels fra børnehave til skole/SFO, dels fra grundskoler til overbygning – vi har udarbejdet specifikke overgangsbeskrivelser i samarbejde med personalet og børnehaverne.

- **Tidlig forebyggende indsats**

Der ligger fortsat et potentiale omkring en tidlig, forebyggende indsats i forhold til børnehaverne. Det ønsker vi at tage fat på og videreudvikle. Hvordan vi skaber rum og en kommunikation omkring dette, er en fortsat udfordring.

Det samme gør sig gældende omkring overgangen mellem grundskole og overbygning. Det væsentlige er, at vi får et fælles syn/forståelse samt en fælles kommunikation for at kunne blive klogere på mulighederne.

5. Vi tænker bæredygtighed ind i dagligdagen og i rammerne for institutioner og skoler

- **Affaldssortering på skoleniveau**

Giver eleverne et bæredygtigt blik for deres hverdag. Det er relevant at inddrage elevrådet, og det skaber sammenhængskraft for eleverne. Konkret giver projektet med affaldsindsamling på skolen en mulighed for at inddrage elevrådet til en handlingsplan.

Hvordan vil I involvere forældre og personale?

- **Via elevråd, på forældremøder og personale- og teammøder**

Vi vil ud over dette også gerne være nysgerrige på, hvordan vi fremadrettet evt. kan inddrage forældrene på andre måder end vi gør i dag.

Skemaet indsendes til Dagtilbud.Undervisning.Staben@RKSK.DK senest 24. november 2023.

6. november 2023

Implementering af handleplaner i forhold til Børne- og Familiepolitikken

Enhed/helhed: Rækker Mølle Børnefirkløver
Drøft og notér for hver af de 5 målsætninger i Børne- og Familiepolitikken hvilke handlinger, der iværksættes.
1. Vi skaber læring, motivation og trivsel ved at inddrage børn, unge og deres forældre
2. Vi tilbyder motiverende og trygge miljøer, som giver optimale muligheder for trivsel, læring og dannelse for alle børn
3. Vi skaber rammerne for, at alle børn og unge indgår i bæredygtige fællesskaber karakteriseret ved tryghed og ligeværd
4. Vi skaber helhed og gode overgange for børn, unge og forældre, så de føler sig hørt, set, forstået og taget alvorligt. <ul style="list-style-type: none"> • Vi er optaget af alle overgange fra 0 – 14 års alderen, ikke bare børnenes overgange, men også forældrenes overgange mellem enheder • Vi er optaget af tidlig tilknytning til vores børnefirkløver, bl.a. gennem årgangstræf, så alle er bekendt med og har mødt tilbuddene i Rækker Mølle børnefirkløver. Det understøtter også stærke fællesskaber på et tidligt tidspunkt. • Det er vigtigt at årgangstræf er sat i en fast ramme med en tydelig styring, så alle føler sig trygge i rammen. • Personalet har ansvaret for at danne relationer til alle forældre, også de forældre der er svære at snakke med. Det er relationer der skal bære samarbejdet fremadrettet. • Fra børneperspektiv har vi: <ul style="list-style-type: none"> - Faste aftaler om besøgsdage hvor dagplejegrupper besøger børnehaven. - Årsplan for samarbejdet mellem førskolegruppen og 0. klasse. Dette samarbejde revideres løbende/årligt.
5. Vi tænker bæredygtighed ind i dagligdagen og i rammerne for institutioner og skoler

Hvordan vil I involvere forældre og personale?

- Forældre fortæller til forældre, i forbindelse til åbent hus arrangement for kommende forældre.
- Vi prioriterer at personalet går på tværs af enheder, i alle de sammenhænge hvor det er meningsfuldt.
- Vi møder forældrene der hvor de er, så de føler sig set og hørt, forstået og taget alvorligt, når vi stiller krav til forældre, vil det altid være ud fra et børneperspektiv.

Skemaet indsendes til Dagtilbud.Undervisning.Staben@RKSJ.DK senest 24. november 2023.

6. november 2023

Implementering af handleplaner i forhold til Børne- og Familiepolitikken

<p>Enhed/helhed: Skjern Dagtilbud (Fredensgades Børnehave, Bækkehøj Børneunivers & Dagpleje)</p>
<p>Drøft og notér for hver af de 5 målsætninger i Børne- og Familiepolitikken.</p>
<p>Inddragelse af børn, unge og forældre</p> <p>Målsætning: Vi skaber læring, motivation og trivsel ved at inddrage børn, unge og deres forældre</p>
<p>Hvordan vil I involvere forældre og personale?</p> <p>I Skjern Dagtilbud arbejdes der med en Bottom up proces i MED. Ved MED mødet d. 17. november drøftes hvilket område i Børne- og Familiepolitikken der skal i spil.</p> <p>Processen i Lokal MED d. 17/11</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gennemgang af Børne- og Familiepolitikken • Drøftelse af hvilket emne/tema der skal i spil i Skjern Dagtilbud <ul style="list-style-type: none"> ○ Sammenhæng til den Styrkede pædagogiske læreplan ○ Sammenhæng til anbefalinger i tilsyn & opmærksomhedspunkter i KIDS. • Beslutning og formulering af indsats <p>Involvering af Forældrebestyrelse d. 9/11</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientering om Børne- og Familiepolitikken • Drøftelse og input i forhold til arbejdet med Børne- og Familiepolitikken i pædagogisk praksis.
<p>Handlinger der iværksættes.</p> <p>Børne- og Familiepolitikkerne er drøftet i henholdsvis Forældrebestyrelsen og MED jf. ovenstående.</p> <p>Det er besluttet, at der fremadrettet vil være et særligt fokus på inddragelse og forventningsafstemning med forældrene ved opstartsmøde i de tre enheder i Skjern Dagtilbud. Vi vil være nysgerrige og klogere på, hvad forældrene forventer sig i forhold til inddragelse og hvordan vi sammen med forældrene kan samarbejde i forhold til deres barns læring.</p> <p>Beslutningen i forhold til konkrete handlinger er endnu ikke aftalt i de enkelte enheder i Skjern Dagtilbud.</p>

Skemaet indsendes til Dagtilbud.Undervisning.Staben@RKSK.DK senest 24. november 2023.

6. november 2023

Implementering af handleplaner i forhold til Børne- og Familiepolitikken

Enhed/helhed:
Skjern Folkeskole, afdeling Enghavevej og Klostervej
Drøft og notér for hver af de 5 målsætninger i Børne- og Familiepolitikken hvilke handlinger, der iværksættes.
1. Vi skaber læring, motivation og trivsel ved at inddrage børn, unge og deres forældre
2. Vi tilbyder motiverende og trygge miljøer, som giver optimale muligheder for trivsel, læring og dannelse for alle børn Vi har fokus på såvel trivsel og læring for alle børn. Vi arbejder fokuseret for at fremme trivsel for skolens elever generelt. Dette arbejde sker på baggrund af datarefleksioner med afsæt i National Trivselsmåling, Klassetrivsel.dk samt observationer i dagligdagen af såvel lærere som AKT-vejledere. Vi arbejder specifikt ift. udvalgte elevgrupper jf. samme datagrundlag. Ligeså arbejder vi fokuseret med faglig progression i alle skolen klasser. Vi er i indeværende skoleår i gang med at implementere strukturerede læringskonferencer på alle årgang, i alle klasser. Læringskonferencerne forberedes via aftaler mellem lærere og vejledere om at tilvejebringe de mest relevante data i fagene dansk og matematik. Læringskonferencerne danner afsæt for aftaler om ressourceforløb med udvalgte børn. Det kan være i klassen eller ved kursusforløb alene eller på hold.
3. Vi skaber rammerne for, at alle børn og unge indgår i bæredygtige fællesskaber karakteriseret ved tryghed og ligeværd Vi har i indeværende skoleår igangsat et trivselsudvalg, som laver tiltag til fremme af trivsel for alle elever bl.a. i frikvartererne. Udvalget samarbejder med elevrådet og legepatruljen. Vi har særlig opmærksomhed på trivsel og fællesskab i udskolingen grundet sammenlægning heraf i sommeren 2023 og jf. datagrundlaget.
4. Vi skaber helhed og gode overgange for børn, unge og forældre, så de føler sig hørt, set, forstået og taget alvorligt.
5. Vi tænker bæredygtighed ind i dagligdagen og i rammerne for institutioner og skoler
Hvordan vil I involvere forældre og personale?

Vi har prioriteret forældresamarbejdet højt og mødes således med forældre minimum 4 gange om året til forældremøder og skole-hjemsamtaler, hvor såvel læring og trivsel drøftes. Dertil kommer kontakten i dagligdagen, som kan foregå via Aula men også ved ekstra møder på skolen.

Personalet inddrages i de forskellige forløb omkring deres egne klasser.

Ligeså afholder vi 5-6 gange årligt Pædagogisk Forum, hvor vi samler personalet fra begge matrikler og drøfter temaer, der bl.a. relaterer sig til vores fokus på trivsel, læring og dannelse.

Skemaet indsendes til Dagtilbud.Undervisning.Staben@RKSK.DK senest 24. november 2023.

6. november 2023

Implementering af handleplaner i forhold til Børne- og Familiepolitikken

Enhed/helhed:
Skjernåskolen
Drøft og notér for hver af de 5 målsætninger i Børne- og Familiepolitikken hvilke handlinger, der iværksættes.
1. Vi skaber læring, motivation og trivsel ved at inddrage børn, unge og deres forældre
2. Vi tilbyder motiverende og trygge miljøer, som giver optimale muligheder for trivsel, læring og dannelse for alle børn - Personalet skal kende og vide hvad dannelse er i dag for børn og unge og bevidstgøre det fagprofessionelle ansvar i at facilitere dannelsesprocesser for børn og unge. - Oplæg for hele personalegruppen fra Lars Geer Hammershøj omkring dannelse og dannelsesprocesser i bhv, skole og STU. Viden fra oplægget skal forholdes og kobles til egen praksis, så det danner bund for at kunne facilitere nye handlinger og fællesskaber sammen med børn/elever.
3. Vi skaber rammerne for, at alle børn og unge indgår i bæredygtige fællesskaber karakteriseret ved tryghed og ligeværd
4. Vi skaber helhed og gode overgange for børn, unge og forældre, så de føler sig hørt, set, forstået og taget alvorligt.
5. Vi tænker bæredygtighed ind i dagligdagen og i rammerne for institutioner og skoler
Hvordan vil I involvere forældre og personale?
<ul style="list-style-type: none"> - Personalet er inddraget gennem pædagogisk udvalg og teamkoordinatorer i hvilke handlinger, der skal faciliteres for personalet. Der er planlagt 3x2 timers pædagogiske møder, hvor der mellem hvert møde er opsamling med ovennævnte grupper ift. næste handling/pædagogiske møde. - Skolebestyrelsen har fået orientering omkring målsætning - Baggrunden for målsætning/handling udspringer af et styrket fokus på fag-faglig læring og det hele menneske, dannelse og livsduelighed samt folkeskolens formål stk.3.

Skemaet indsendes til Dagtilbud.Undervisning.Staben@RKSJ.DK senest 24. november 2023.



6. november 2023

Implementering af handleplaner i forhold til Børne- og Familiepolitikken

Enhed/helhed: Solstrålen i Videbæk
Drøft og notér for hver af de 5 målsætninger i Børne- og Familiepolitikken hvilke handlinger, der iværksættes.
1. Vi skaber læring, motivation og trivsel ved at inddrage børn, unge og deres forældre
2. Vi tilbyder motiverende og trygge miljøer, som giver optimale muligheder for trivsel, læring og dannelse for alle børn <ul style="list-style-type: none"> • Vi har et særligt fokus på de pædagogiske læringsmiljøer i både børnehaven og vuggestuen • Vi har i det kommende år fokus på værdier, kerneopgaven og den styrkede pædagogiske læreplan – herunder udarbejdelse af en ny læreplan med både personalet og bestyrelsen.
3. Vi skaber rammerne for, at alle børn og unge indgår i bæredygtige fællesskaber karakteriseret ved tryghed og ligeværd
4. Vi skaber helhed og gode overgange for børn, unge og forældre, så de føler sig hørt, set, forstået og taget alvorligt.
5. Vi tænker bæredygtighed ind i dagligdagen og i rammerne for institutioner og skoler
Hvordan vil I involvere forældre og personale?
<ul style="list-style-type: none"> • Politikken vil blive præsenteret på bestyrelsesmøde og personalemøde. • Har valgt en politik ud, på baggrund af observationerne i KIDS. Fokusområder fra KIDS rapporten: <ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluering af SPL – med opmærksomhedspunkterne fra KIDS observationerne 2. Tydeliggørelse af værdier og principper • Politikken der er valgt ud er: "Læring og Dannelse" • Der bliver processer på både personale og bestyrelsesmøde omkring værdier, visioner og kerneopgaven. Processen omkring den styrkede pædagogiske læreplan er allerede igangsat.

Skemaet indsendes til Dagtilbud.Undervisning.Staben@RKSK.DK senest 24. november 2023.



6. november 2023

Implementering af handleplaner i forhold til Børne- og Familiepolitikken

<p>Enhed/helhed: Spjald helhed</p>
<p>Drøft og notér for hver af de 5 målsætninger i Børne- og Familiepolitikken hvilke handlinger, der iværksættes.</p> <p>1. Vi skaber læring, motivation og trivsel ved at inddrage børn, unge og deres forældre</p> <p>Deltagelse i forsøgsprøveformer under UVM (karakter for arbejdsindsats, praksisdeltagelse i dansk)</p> <p>Revideret princip for elevaktiviteter i tæt dialog mellem personale og forældre. Det knyttes an til yderligere årgangsrelateret studierejse.</p>
<p>2. Vi tilbyder motiverende og trygge miljøer, som giver optimale muligheder for trivsel, læring og dannelse for alle børn</p> <p>Vi arbejder i dette skoleår med tryghedsvandring og fællesskabsfremmende aktiviteter.</p>
<p>3. Vi skaber rammerne for, at alle børn og unge indgår i bæredygtige fællesskaber karakteriseret ved tryghed og ligeværd</p> <p>Vi deltager i et kulturbro-projekt, som forsøgsskole. Her sætter vi fokus på at alle skolens elever får mere kulturel- og mangfoldig undervisning. Her samarbejder vi med RKS Kultur skole, Museerne, lokale kunstnere m.fl.</p>
<p>4. Vi skaber helhed og gode overgange for børn, unge og forældre, så de føler sig hørt, set, forstået og taget alvorligt.</p> <p>Nyrevideret princip omhandlende gode overgange for helheden praksisafprøves i indeværende skoleår.</p>
<p>5. Vi tænker bæredygtighed ind i dagligdagen og i rammerne for institutioner og skoler</p>



Vi har ændret forretningsordenen for MED-mødefora og standardiseret mødeskabelon. Vi arbejder med FN Verdensmålene i skolens Rettighedsråd, ved fællessamlinger og i undervisning generelt. Større beslutninger perspektiveres oftest op imod Børnekonventionen og FN Verdensmålene i både teori og praksis.

Hvordan vil I involvere forældre og personale?

Forældremøder vedr. udviklings- og forsøgsprojekter.

Kvalitative spørgeskemaundersøgelser blandt forældregruppen i udskoling vedr. karakter for arbejdsindsats.

Skoleudviklingsplanen justeres og evalueres løbende i UV og SK.

Trivselsundersøgelse (DCUM og Unicef) – handleplan udformes i samråd med Rettighedsrådet.

Skemaet indsendes til Dagtilbud.Undervisning.Staben@RKSK.DK senest 24. november 2023.

6. november 2023

Implementering af handleplaner i forhold til Børne- og Familiepolitikken

Enhed/helhed:
Stauning helhed. Stauning børnehus
Drøft og notér for hver af de 5 målsætninger i Børne- og Familiepolitikken hvilke handlinger, der iværksættes.
1. Vi skaber læring, motivation og trivsel ved at inddrage børn, unge og deres forældre
2. Vi tilbyder motiverende og trygge miljøer, som giver optimale muligheder for trivsel, læring og dannelse for alle børn. Dette ved at være anerkendende i vores tilgang. Rose og sætte fokus på det vi gerne vil udvikle og have mere af. Vi har fokus på relationen til det enkelte barn og familien og det fælles samarbejde.
3. Vi skaber rammerne for, at alle børn og unge indgår i bæredygtige fællesskaber karakteriseret ved tryghed og ligeværd
4. Vi skaber helhed og gode overgange for børn, unge og forældre, så de føler sig hørt, set, forstået og taget alvorligt.
5. Vi tænker bæredygtighed ind i dagligdagen og i rammerne for institutioner og skoler
Hvordan vil I involvere forældre og personale?
Vi vil bruge vores bestyrelse. Informere før- under og efter. Vores pædagogiske tanker med det vi sætter i gang. Inddrage hvis nogen har input/erfaring. Vi vil inddrage personalet på p. møder og inddrage dem i tanker og udførslen heraf.

Skemaet indsendes til Dagtilbud.Undervisning.Staben@RKSJ.DK senest 24. november 2023.

6. november 2023

Implementering af handleplaner i forhold til Børne- og Familiepolitikken

Enhed/helhed: Stauning Skole
Drøft og notér for hver af de 5 målsætninger i Børne- og Familiepolitikken hvilke handlinger, der iværksættes.
1. Vi skaber læring, motivation og trivsel ved at inddrage børn, unge og deres forældre
2. Vi tilbyder motiverende og trygge miljøer, som giver optimale muligheder for trivsel, læring og dannelse for alle børn: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fokus på alsidige undervisningsformer, hvor bevægelse og teknologi vil være et bærende element</i> • <i>Fokus på praksisorienterede undervisning, hvor kompetencer inder for det håndværksmæssige vil være i højsæde. Opøvelse af færdigheder, så elever med andre læringsforudsætninger lykkes i højere grad</i> • <i>Fokus på at udvikle vores mentorordning fredag morgen, så elever forsat oplever at være en del af fællesskabet i Stauning</i> • <i>Fokus på en skole uden skældud - i praksis betyder det, en anerkendende tilgang til eleven og med fokus på, at lytte til barnets stemme, samt være nysgerrig på, hvad der ligger til grund for elevens handling</i>
3. Vi skaber rammerne for, at alle børn og unge indgår i bæredygtige fællesskaber karakteriseret ved tryghed og ligeværd
4. Vi skaber helhed og gode overgange for børn, unge og forældre, så de føler sig hørt, set, forstået og taget alvorligt.
5. Vi tænker bæredygtighed ind i dagligdagen og i rammerne for institutioner og skoler
Hvordan vil I involvere forældre og personale?



Skemaet indsendes til Dagtilbud.Undervisning.Staben@RKSJ.DK senest 24. november 2023.

6. november 2023

Implementering af handleplaner i forhold til Børne- og Familiepolitikken

<p>Enhed/helhed:</p> <p>Tarm Dagtilbud – vil vælger første fokus på nr. 4: Overgange</p>
<p>Drøft og notér for hver af de 5 målsætninger i Børne- og Familiepolitikken hvilke handlinger, der iværksættes.</p> <p>1. Vi skaber læring, motivation og trivsel ved at inddrage børn, unge og deres forældre</p> <p>Det er et centralt omdrejningspunkt for vores kerneopgave.</p>
<p>2. Vi tilbyder motiverende og trygge miljøer, som giver optimale muligheder for trivsel, læring og dannelse for alle børn</p> <p>Det er et centralt omdrejningspunkt for vores kerneopgave.</p>
<p>3. Vi skaber rammerne for, at alle børn og unge indgår i bæredygtige fællesskaber karakteriseret ved tryghed og ligeværd</p> <p>Vi fortsætter arbejdet med inkluderende fællesskaber og arbejdet med bl.a. Fri for mobberi.</p> <p>Vi har fokus på børnenes leg, og styrker deres relationer i den sammenhæng. Fokus på børn i udsatte positioner er et centralt tema i hele enheden.</p>
<p>4. Vi skaber helhed og gode overgange for børn, unge og forældre, så de føler sig hørt, set, forstået og taget alvorligt:</p> <p>Vi ønsker fortsat opmærksomhed på alle de overgange, der er, for at sikre en ensartethed, for at fortsætte samtalen med skolen omkring børne- og skoleparathed. Også i den styrkede pædagogiske læreplan beskrives kravet om fokus på arbejdet med overgange. Ved de pædagogiske tilsyn er der også fokus på arbejdet med overgange.</p> <p>Vi skal have opmærksomhed på følgende overgange: hjem til dagpleje/vuggestue, fra dagpleje/vuggestue til børnehave, fra hjem til børnehave, fra børnehave til skole.</p> <p>I alle overgange praktiseres det fælles børne- og ungesyn. Børnene og deres forældre skal føle sig set, hørt, forstået og taget alvorligt. Det sker bl.a. ved, at vi viser nysgerrighed og interesse, og ved at</p>

understrege, at forældrenes synspunkter, deres fortællinger om barnet, deres ønsker og forventninger inddrages.

Vi vil beskrive procedurer ifbm. opstart af nye børn, så det er klart for alle relevante medarbejdere, hvordan vi arbejder med overgange.

Som et særligt fokusområde er drøftelsen og samarbejdet med distriktsskolen, Tarm Skole. Vi skal fortsætte vores drøftelse om børne- og skoleparathed. Allerede nu har vi et samarbejde omkring arbejdet med overgange. Vi aftaler aktiviteter, der medvirker til at styrke børnenes kendskab til hinanden og ikke mindst skolens kendskab til de kommende børnehaveklassebørn.

Vi har haft drøftelser om, hvorvidt det er muligt med et bedre kendskab til hinanden – skole og dagtilbud imellem – så vi begge steder får en bedre og anderledes forståelse for og viden omkring det, der venter og forventes. Ved denne drøftelse styrkes også vores fælles forståelse af børne- og skoleparathed.

5. Vi tænker bæredygtighed ind i dagligdagen og i rammerne for institutioner og skoler

Vi går for alvor i gang med arbejdet med affaldssortering i den kommende tid.
Vi deltager også i den årlige affaldsindsamling.

Hvordan vil I involvere forældre og personale?

LokalMED orienteres om hele Børne- og Familiepolitikken, og især om det første indsatsområde, vi har valgt i ledelsen. LokalMED skal kende til de "understregninger"/mål, Børne- og Familieudvalget har lavet.

Forældrebestyrelserne skal orienteres om Børne- og Familiepolitikken, og deres input til indsatser og opmærksomhedspunkter skal medtages.

På et personalemøde i både dagplejen og dagtilbuddene skal der også arbejdes med emnet, og input til indsatser, erfaringer og opmærksomhedspunkter skal medtages, således ejerskabet styrkes, og alle forstår "opgaven".

6. november 2023

Implementering af handleplaner i forhold til Børne- og Familiepolitikken

<p>Enhed/helhed:</p> <p>Tarm Skole</p>
<p>Drøft og notér for hver af de 5 målsætninger i Børne- og Familiepolitikken hvilke handlinger, der iværksættes.</p> <p>1. Vi skaber læring, motivation og trivsel ved at inddrage børn, unge og deres forældre</p> <p><i>Vi afholder forventningssamtaler sammen med elever og voksne i september-oktober måned, hvor man i høj grad afstemmer, hvilke forventninger, eleven har til sin læring og trivsel i det kommende skoleår og hvordan skole og forældre kan støtte op om dette.</i></p> <p><i>Der er en vedvarende dialog mellem skole og hjem i løbet af skoleåret, afstemt efter hvilket behov, den enkelte elev og familie har for dette.</i></p>
<p>2. Vi tilbyder motiverende og trygge miljøer, som giver optimale muligheder for trivsel, læring og dannelse for alle børn.</p> <p><i>Vi arbejder på Tarm Skole med udviklingen af en skoledag, der er mere praksisnær for alle elever. I første omgang har det i det sidste år været centreret omkring et udviklingsprojekt, Fløj 4, hvor en gruppe elever indgår i et klassefællesskab på tværs af årgange. Her har de en skoledag, der er en kombination af bogligt arbejde med hovedfokus på dansk, matematik og engelsk kombineret med en del arbejde i praksis, såvel udenfor som i værkstedet.</i></p> <p><i>Næste skridt er allerede i gang, nemlig etableringen af et junior-projekt på vores hovedskoleafdeling, så vi kan skabe et lignende tilbud for elever fra mellemtrinnet. To af eleverne derfra er dog allerede i "praktik" to dage om ugen på Lønborgvej.</i></p>
<p>3. Vi skaber rammerne for, at alle børn og unge indgår i bæredygtige fællesskaber karakteriseret ved tryghed og ligeværd</p>

Se ovenstående beskrivelse af Fløj 4 projektet, som i høj grad handler om, at alle børn får mulighed for at indgå i et trygt og ligeværdigt fællesskab, hvor de får mulighed for at udvikle sig og udnytte deres potentiale mest optimalt.

4. Vi skaber helhed og gode overgange for børn, unge og forældre, så de føler sig hørt, set, forstået og taget alvorligt.

Overgange fra henholdsvis børnehave til 0. klasse og fra 6.-7. klasse er velbeskrevne med konkrete handleplaner, der er udarbejdet i samarbejde med de afgivende institutioner.

Overgangen mellem 6. & 7. klasse evalueres hvert år af de berørte elever, forældre og medarbejdere, hvorefter disse data behandles, først i elevrådet på overbygningen, siden på et fællesmøde for bestyrelserne i Bork, Ådum og Tarm.

Endvidere er der en god dialog fra overbygningen videre til ungdomsuddannelser og 10. klasses centeret i forhold til at bringe vores unge mennesker godt videre ud i verden. Er der særlige behov eller oplysninger, der kan komme eleven og den fremtidige skole til gode, overdrages disse med samtykke fra hjemmet.

5. Vi tænker bæredygtighed ind i dagligdagen og i rammerne for institutioner og skoler

Hvordan vil I involvere forældre og personale?

Forældrene inddrages i alle de aspekter, hvor det giver mening at få deres perspektiv ind for at udvikle bedst muligt, fx i dialogen i skole-hjemsamarbejdet, i evalueringen af overgangene, men også i den tætte dialog, der foregår dagligt mellem personale og forældre i forbindelse med Fløj 4 projektet.

Personalet inddrages i udviklingsprojekter i det omfang, der giver mening for den enkeltes direkte andel i projektet. Nogle personer har fx væsentligt større involvering i Fløj 4 projektet end andre, fordi det er dem, der bærer projektet i det daglige og vedvarende udvikler på det.

I andre projekter kan der fx startes med et oplæg på et afdelingsmøde eller personalemøde, hvor alt personalet har mulighed for at give input. Herefter kan en mindre personalegruppe arbejde videre sammen med ledelsen. Det er meget afhængigt af det enkelte udviklingspunkts omfang og varighed.

6. november 2023

Implementering af handleplaner i forhold til Børne- og Familiepolitikken

Enhed/helhed: Tim Helhed
Drøft og notér for hver af de 5 målsætninger i Børne- og Familiepolitikken hvilke handlinger, der iværksættes.
1. Vi skaber læring, motivation og trivsel ved at inddrage børn, unge og deres forældre
2. Vi tilbyder motiverende og trygge miljøer, som giver optimale muligheder for trivsel, læring og dannelse for alle børn
3. Vi skaber rammerne for, at alle børn og unge indgår i bæredygtige fællesskaber karakteriseret ved tryghed og ligeværd Vi vil arbejde med et fælles børne- og ungesyn for hele helhedens personalegruppe. Vi skal have et fælles ståsted /udgangspunkt. (ud fra kommunens fælles børne). Skal være fokusområde for kommende skoleår 2024/25. Vi vil have en udefra til at facilitere os.
4. Vi skaber helhed og gode overgange for børn, unge og forældre, så de føler sig hørt, set, forstået og taget alvorligt. Indhente data. Tage barnets perspektiv. Være undersøgende ved forældre og personale. Hvordan gør vi børnene klar til overgange. Børnene skal rustes til mange overgange. Hvad skal en god overgang kunne? Den praktiske del er der styr på (Besøg, samtaler mm.) Ekstra hænder i starten af 0. kl. Med udgangspunkt i vores eksisterende årgangsmode, sætter et nyt punkt på. SFO og 0.klasse skal deltage i netværksmøder med forældre op til skolestart. Så vi ved, der er sagt det samme.
5. Vi tænker bæredygtighed ind i dagligdagen og i rammerne for institutioner og skoler

Hvordan vil I involvere forældre og personale?

Første step – Præsentation af politikerne for personale og bestyrelse. Forklar vi skal arbejde med en eller to af dem, og vi har valgt 3 og 4. Vi vurderer at punkt 3 er en forudsætning for at lykkes med punkt 4.

Der skal være en fælles opstart for hele helheden, efterfølgende arbejdes der videre hver for sig, og ude i teams. Det skal være et længere kontinuerlig forløb, så det hænger fast.

Vi mødes i lederteamet i januar.

Der skal være nogle dryp inden, så de ligesom bliver sporet ind på forløbet.

Skemaet indsendes til Dagtilbud.Undervisning.Staben@RKSK.DK senest 24. november 2023.

6. november 2023

Implementering af handleplaner i forhold til Børne- og Familiepolitikken

<p>Enhed/helhed: Ungdommens uddannelsesvejledningen Ringkøbing Skjern. - Vi vejleder til parathed og det gode uddannelsesvalg.</p>
<p>Drøft og notér for hver af de 5 målsætninger i Børne- og Familiepolitikken hvilke handlinger, der iværksættes.</p> <p>1. Vi skaber læring, motivation og trivsel ved at inddrage børn, unge og deres forældre</p> <p>Målsætning: Flere unge skal vælge en erhvervsuddannelse efter 9. og 10. klasse</p> <p>Indsatser: Eleverne skal opnå øget kendskab til job- og uddannelsesmulighederne i lokalområdet. Eleverne skal opnå øget kendskab til erhvervsuddannelserne. Eleverne skal udfordres på forståelsen omkring traditionelle kønsmønstre i forhold til valg af uddannelse.</p> <p>Handlinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introkurser/ - Brobygning /Skills - Rammeforsøg EUD 8.-9. - Praksisfaglige valgfag - Forløb med Boss Ladies <p>2 Vi tilbyder motiverende og trygge miljøer, som giver optimale muligheder for trivsel, læring og dannelse for alle børn.</p> <p>Målsætning: Uddannelsesvejledning skal hjælpe elever fra 7.-10. klasse til yderligere uddannelsesafklaring</p> <p>Indsatser: Elevernes skal lære mere omkring uddannelses- og jobmulighederne. Elevernes selvindsigt skal styrkes i forhold til fremtidig uddannelse.</p> <p>Handlinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uddannelsesaften - Kollektiv og individuel uddannelsesvejledning - Lokal forankret uddannelsesvejledning på kommunens skoler

- Ung til ung vejledning
- Praktik
- Virksomheden i skolen – uddannelses og jobforløb.

3. Vi skaber rammerne for, at alle børn og unge indgår i bæredygtige fællesskaber karakteriseret ved tryghed og ligeværd.

Målsætning: Flere unge under 25 år skal gennemføre en ungdomsuddannelse

Indsatser:

Styrket tværfagligt samarbejde.

Sårbare elever skal have den rette støtte i overgangen til ungdomsuddannelse.

Overleveringen skal forbedres i overgangen.

Handlinger:

- Udvikle på kædeansvaret på tværs af ungdomsuddannelser
- Styrke det tværgående KUI-samarbejde
- KUI-kontaktpersonordning
- Uddannelsesmentorordning/ Ung i uddannelse ver.2
- Håndholdt overlevering til mentorer på ungdomsuddannelser
- Øget opmærksomhed på videregivelse af oplysninger fra folkeskoler, friskoler, efterskoler mv.
- Styrke samarbejdet mellem UU, D&U og ungdomsuddannelser.
- Koordinerede vejledningssamtaler for elever i grundskolen

4. Vi skaber helhed og gode overgange for børn, unge og forældre, så de føler sig hørt, set, forstået og taget alvorligt.

Målsætning: Flere unge under 25 år i uddannelse og job

Indsatser:

Styrket tværfagligt samarbejde.

Styrke fastholdelse og opfølgning.

Styrket opmærksomhed på unge, som ikke er i gang med uddannelse og job.

Handlinger:

- Øget fokus på en helhedsplan ved udslusning
- Øget inddragelse og fokus på valgmuligheder af unge og forældre i tilrettelæggelsen
- Implementering af KUI-samarbejdet
- KUI-kontaktpersonordning
- Målrettede uddannelsesplaner i FGU-samarbejdet
- Uddannelsesmentorordning
- Opfølgning på unge der er i job.
- Tæt og hurtig opfølgning på unge, som ikke er i gang.

- Skræddersyede håndholdte indsatser.
- Blive klogere på gruppens kendetegn og behov.
- Fokus på håndholdte indsatser i et tværgående samarbejde

5. Vi tænker bæredygtighed ind i dagligdagen og i rammerne for institutioner og skoler

Hvordan vil I involvere forældre og personale?

I samarbejdet med forældre og unge tilstræbes at UU-vejledningen opleves som :

- Vi vil handle og være fleksible
- Vi vil være professionelle
- Vi vil samarbejde tværfagligt

UU-vejlederne deltager i forældremøder, netværksmøder, vejledningssamtaler med elever, forældre og skoler. Vi afholder uddannelsesaftener for 8.-9.kl. elever og forældre. Desuden kommunikeres der med elever og forældre på aula.

Mål for vejledningen:

- Vejledningen skal bidrage til, at valg af uddannelse og erhverv bliver til størst mulig gavn for den enkelte og for samfundet, herunder at alle unge gennemfører en erhvervskompetencegivende uddannelse.
- Vejledningen skal i særlig grad målrettes unge, som uden en særlig vejledningsindsats har eller vil få vanskeligheder ved at vælge, påbegynde eller gennemføre en uddannelse eller vælge et erhverv.
- Vejledningen skal inddrage såvel den enkeltes interesser og personlige forudsætninger, herunder uformelle kompetencer og hidtidige uddannelses- og beskæftigelsesforløb, som det forventede behov for uddannet arbejdskraft og selvstændige erhvervsdrivende.
- Vejledningen skal bidrage til, at frafald fra og omvalg i uddannelserne begrænses mest muligt, og at den enkelte elev eller studerende fuldfører den valgte uddannelse med størst muligt fagligt og personligt udbytte.
- Vejledningen skal endvidere bidrage til, at den enkelte selv kan søge og anvende informationer, herunder it-baserede informations- og vejledningstilbud, om uddannelse, uddannelsesinstitutioner og fremtidig beskæftigelse.
- Vejledningen skal gives således, at der for den enkelte sikres sammenhæng og progression i vejledningsindsatsen.

Personalet i ungdommens uddannelsesvejledning involveres i arbejdet med at forløse kerneopgaven på MED-niveau og på personaleniveau. Dette gennem personalemøder og på vores årlige internat. Desuden følges opfyldelse af vores målsætninger fra DBA af leder og efterfølgende i samarbejde med personalet.

Skemaet indsendes til Dagtilbud.Undervisning.Staben@RKSK.DK senest 24. november 2023.

6. november 2023

Implementering af handleplaner i forhold til Børne- og Familiepolitikken

Enhed/helhed:
Ungdomsskolen <ul style="list-style-type: none"> - Ungdomsskolen Fritid (undervisning, klubber, streetpark, outdoor, mv.) - SSP incål. Fritidsslusen - Dagskolen Opsund (spec. hneltsundervisning) - Kollegiet Tarm
Drøft og notér for hver af de 5 målsætninger i Børne- og Familiepolitikken hvilke handlinger, der iværksættes.
<p>1. Vi skaber læring, motivation og trivsel ved at inddrage børn, unge og deres forældre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ungdomsskolen Fritid vil vægte demokrati-processer og inddragelse jf. ungdomsskolens formålsparagraf. Der skal søges skabt en bro fra ungdomsskolens demokratiske elevfora og over til Ungerådet RKSK. • SSP vil som udgangspunkt involvere børn/unge i de møde-/samtalssammenhænge, hvor de er hovedpersoner. Møder om de unge MED de unge • SSP vil italesætte vigtigheden af inddragelse overfor alle samarbejdsfora, som vi indgår i • Dagskolen Opsund vil udbygge hidtidig pæd. retning med praksisrettet faglighed og træne/hærde eleverne gennem individuelt tilrettelagte forløb, der tager afsæt i elevernes medbestemmelse og ansvar for egen læring, der skal skabe nysgerrighed på læring og motivation – og derigennem holdbar trivsel i det videre uddannelses- og beskæftigelsesforløb, når de forlader Dagskolen med en realistisk uddannelsesplan
<p>2. Vi tilbyder motiverende og trygge miljøer, som giver optimale muligheder for trivsel, læring og dannelse for alle børn</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ungdomsskolen Fritid vil sætte fokus på de bæredygtige, stærke, fysiske FÆLLESSKABER som er organiseret og tilgængelige, så vi får størst out-reach til alle unge. Vi vil iværksætte pilotprojekter og afprøvning af ungdomsskoleaktiviteter om eftermiddagen, så vi er synlige og tilgængelige med klub-café/undervisning/åbne værksteder i tidsrummet kl. 15-18 • SSP vil iværksætte særlig "SSP-læseplan" for de relevante klassetrin som er afstemt med skolernes øvrige undervisning som kan give eleverne konkrete redskaber til at agere i den digitale virkelighed. Forældrene involveres i denne læringsproces. • Beboerne på Kollegiet vil sammen med medarbejderne sætte fokus på fællesskabsaktiviteter og -forpligtelser så både den enkeltes og den fælles trivsel øges i den fysiske ramme og de værdier, som kendetegner disse ungeboliger m. støtte og vejledning. • Dagskolen vil søge at få alle elever involveret i fællesskaber i fritiden, som tager afsæt i de kammeratskaber, der etableres i skoletiden og som kan boostes og i bedste fald udvikle sig til venskaber i fritiden

3. Vi skaber rammerne for, at alle børn og unge indgår i bæredygtige fællesskaber karakteriseret ved **tryghed og ligeværd**

- SSP vil udbrede kendskabet til Fritidsslusen blandt det pædagogiske personale og forældre i relation til de håndholdte indsatser i retning af at ALLE unge hjælpes ind i fællesskaber
- SSP vil have fokus på at der i sager omkring mistrivsel blandt børn og unge husker helheds-synet (søskende?)
- SSP vil stille sig nysgerrig i forhold til de forskellige netværk omkring den unge
- SSP vil facilitere og skabe forståelse for SSP-netværkets aktørernes forskellige lovgivninger og handlemuligheder

4. Vi skaber helhed og gode overgange for børn, unge og forældre, så de føler sig hørt, set, forstået og taget alvorligt.

- Ungdomsskolen Fritid vil iværksætte flere tiltag i overgangen fra 6- til 7. klasse, hvor mulighederne for de unge skal "rulles" ud som en tilbudsvifte i passende bredde.
- SSP skal sikre indhentning af samtykke og dialog mellem den unge, forældre samt den afgivende og modtagende institution i sager omkring mistrivsel/udfordringer
- Dagskolen vil ud over tryk opstart på Dagskolen også fokusere endnu mere på udslusning og guidning både i forhold til uddannelse og beskæftigelse, men især i forhold til de personlige og sociale kompetencer hos den enkelte elev, så vores "løfteevne" opleves som en bæredygtig helhedsindsats

5. Vi tænker bæredygtighed ind i dagligdagen og i rammerne for institutioner og skoler

- i.a.b.

Hvordan vil I involvere forældre og personale?

- Drøftelser og dagsordensætning i de demokratiske fora: elevråd, klubråd, bestyrelse
- Drøftelser og dagsordensætning i MED-3 (Ungdomsskolen Medarbejder Forum, UMF)
- Drøftelser i ledelse m. koordinatore og administration/web/SoMe personale

Skemaet indsendes til Dagtilbud.Undervisning.Staben@RKSJ.DK senest 24. november 2023.

6. november 2023

Implementering af handleplaner i forhold til Børne- og Familiepolitikken

Enhed/helhed: Videbæk Skole
Drøft og notér for hver af de 5 målsætninger i Børne- og Familiepolitikken hvilke handlinger, der iværksættes.
1. Vi skaber læring, motivation og trivsel ved at inddrage børn, unge og deres forældre: Forældresamtaler Elevråd AKT Skolebestyrelse Forældreråd Inddragelse af børn og forældre ved udfordringer Genkendelig struktur
2. Vi tilbyder motiverende og trygge miljøer, som giver optimale muligheder for trivsel, læring og dannelse for alle børn: Differentiering 2-lærerordning Variation i tilbud (SFO) Samtaler med barnet om brug af medier Brug af natur og nærmiljø både i skole og SFO
3. Vi skaber rammerne for, at alle børn og unge indgår i bæredygtige fællesskaber karakteriseret ved tryghed og ligeværd: AKT Støttefunktioner Nedsat skema Tæt kommunikation med barn og hjem for at skabe bedre fællesskab Arbejder med fællesskab i SFO Inklusion
4. Vi skaber helhed og gode overgange for børn, unge og forældre, så de føler sig hørt, set, forstået og taget alvorligt: Tæt samarbejde mellem børnehaver, skole og fødeskoler

Kendte voksne følger overgangen
5. Vi tænker bæredygtighed ind i dagligdagen og i rammerne for institutioner og skoler: Affaldsindsamling Affaldssortering, særlig indsats i foråret 2024 Flexjob
Hvordan vil I involvere forældre og personale?
Tager politikkerne op – 1 side ad gangen og drøfter på personalemøde Det samme på skolebestyrelsesmøder Et særligt fokus på bæredygtighed i forbindelse med implementeringen af affaldsordningen Valgfri elevuger, hvor der er fokus på genbrug og genanvendelse i hverdagen.

Skemaet indsendes til Dagtilbud.Undervisning.Staben@RKSK.DK senest 24. november 2023.

6. november 2023

Implementering af handleplaner i forhold til Børne- og Familiepolitikken

Enhed/helhed: Vorgod-Barde Helhed
Drøft og notér for hver af de 5 målsætninger i Børne- og Familiepolitikken hvilke handlinger, der iværksættes.
1. Vi skaber læring, motivation og trivsel ved at inddrage børn, unge og deres forældre
2. Vi tilbyder motiverende og trygge miljøer, som giver optimale muligheder for trivsel, læring og dannelse for alle børn Vi fortsætter vores arbejde med et bredt lærings- og dannesperspektiv. Vi arbejder fortsat med inddragelsen af teknologier i alle børns hverdag, samtidigt har vi fokus på en varieret hverdag for børnene, således at alle læreplanstemaer/fag/områder prioriteres ligeværdigt. Dette sker blandt andet gennem et samarbejde med RKSJ Kulturskole, samarbejde med lokalområdet om læringsdestinationer i naturen i lokalområdet samt ved at hele tiden at være opdateret i forhold til læremidler. Vi vil arbejde med et at udvikle det fysiske læringsmiljø. Vi vil skabe endnu mere inspirerende læringsmiljøer både ude og inde.
3. Vi skaber rammerne for, at alle børn og unge indgår i bæredygtige fællesskaber karakteriseret ved tryghed og ligeværd
4. Vi skaber helhed og gode overgange for børn, unge og forældre, så de føler sig hørt, set, forstået og taget alvorligt.
5. Vi tænker bæredygtighed ind i dagligdagen og i rammerne for institutioner og skoler
Hvordan vil I involvere forældre og personale?
Personalet involveres kontinuerligt i arbejdet med implementeringen af handleplanerne; både på møder og i det daglige arbejde. Forældre involveres på bestyrelsesniveau. Resten af forældregruppen orienteres løbende om vores initiativer.

6. november 2023

Implementering af handleplaner i forhold til Børne- og Familiepolitikken

Enhed/helhed: Ådum Børneunivers
Drøft og notér for hver af de 5 målsætninger i Børne- og Familiepolitikken hvilke handlinger, der iværksættes.
1. Vi skaber læring, motivation og trivsel ved at inddrage børn, unge og deres forældre
2. Vi tilbyder motiverende og trygge miljøer, som giver optimale muligheder for trivsel, læring og dannelse for alle børn På Ådum Børneunivers arbejdes i første omgang med målsætning nummer 2
3. Vi skaber rammerne for, at alle børn og unge indgår i bæredygtige fællesskaber karakteriseret ved tryghed og ligeværd
4. Vi skaber helhed og gode overgange for børn, unge og forældre, så de føler sig hørt, set, forstået og taget alvorligt.
5. Vi tænker bæredygtighed ind i dagligdagen og i rammerne for institutioner og skoler
Hvordan vil I involvere forældre og personale?
Dagtilbud: KIDS – observationer- børneinterviews – forældretilfredshedsundersøgelse Fortsat opmærksomhed og udvikling af udvalgte fokusområder(Kommende leder/ obs pædagog/ øvrigt personale) SFO: Forældre samtaler. Børnene har medbestemmelse i aktiviteterne. Pædagog deltager på ugentlig basis på lærernes teammøde med henblik på at samle fælles viden omkring børnenes trivsel. (løbende proces)

Skole: genbesøge trivselsmåling og finde opmærksomhedspunkter, der kan handles og udvikles på (leder/kl. lærere)

Indhente info om trivselsrådenes virke (leder / klasselærere) Trivselsrådene skal sikre inkluderende fællesskaber.

Synlighed/ observationer i alle klasser (leder)

Opfølgning på trivselslørdag (januar 2025) Er evalueret på 2023(skolebestyrelse samt leder). Trivselslørdag er en skoledag for elever og forældre med samarbejde på tværs af årgange som fokus.

Bamsevenne -ordning. Børnehaveklasseelev "tildeles" en ven fra 3./4.klasse. Sikker skolestart. Evaluering(leder, børnehaveklasseleder, 3./4. klasselæreren.

Nyt tiltag "Teame" Samarbejdstime på tværs af årgange. Er ved at tage form. Der udvikles og evalueres løbende blandt de involverede lærere.

Skemaet indsendes til Dagtilbud.Undervisning.Staben@RKSK.DK senest 24. november 2023.